****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты обучения**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведется хозяйство семьи;
* обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других  источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся научиться:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/ блока** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Как устроен мир. | 6ч | **Знакомиться** с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.  **Понимать** учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Определять** цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы  **Определять** место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества,  **Работать** в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.  **Понимать** учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели. |
| 2 | Эта удивительная природа. | 18ч | **Классифицировать т**ела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.  **Понимать** учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.  **Анализировать** схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.  **Понимать** учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.  **Высказывать** предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.  .  **Понимать** учебную задачу, в**ысказывать** предположения, **работать** в паре, а**нализировать** схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.  **Понимать** учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений,  формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.  **Понимать** учебную задачу и стремиться **выполнять** её, **работать** в группе, **классифицировать** предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.  **Понимать** учебную задачу и стремиться **выполнять** её, в**ыявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты  **Понимать** учебную задачу и стремиться **выполнять** её, **наблюдать** в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.  **Понимать** учебную задачу и стремиться **выполнять** её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, **характеризоват**ь факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.  **Понимать** учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты  **Формулировать** выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу, **актуализировать** знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать результаты  П**онимать** учебную задачу, стремиться её выполнять, **характеризовать** животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, **Формулировать** выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  **Обсуждать** меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, **Формулировать** выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  М**оделировать** круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле. |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10ч | Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела **характеризовать** системы органов человека, их назначение.  **Понимать у**чебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, **формулировать п**равила гигиены органов чувств  **Понимать** учебную задачу, стремиться её выполнять, **работать** в группе, **Формулировать** выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  **Работать** в группе, самостоятельно **изучать** материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.  **Моделировать** строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.  Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  **Характеризовать** факторы закаливания, формулировать правила закаливания, .регулярно проводить закаливание своего организма.  **Понимать** учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .  В**ыполнять** тесты с выбором ответа  Представление результатов проектной деятельности. |
| 4 | Наша безопасность. | 7ч | **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.  Р**аботать** в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.  **понимать** учебную задачу, стремиться её выполнять **анализировать** разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  Учащиеся **учатся находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой.  Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. |
| 5 | Чему учит экономика. | 12ч | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики.  Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны  Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.  Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.  понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..  Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы  Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .  Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета.  Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 15ч | Учащиеся должны **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,  Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы  Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.  Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.  Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.  Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.  работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.  Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.  Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.  Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 7 | Резерв | 2ч |  |
|  | **Итого:** | **70 часов** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Вид контроля/Тема** |
| 2 | Стартовая диагностика | Входная |
| 7 | Практическая работа №1 | Тела, вещества, частицы. |
| 8 | Практическая работа №2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания. |
| 9 | Практическая работа №3 | Свойства воздуха. |
| 10 | Практическая работа №4 | Свойства воды. |
| 11 | Практическая работа №5 | Круговорот воды в природе. |
| 14 | Практическая работа №6 | Состав почвы. |
| 17 | Практическая работа №7 | Размножение и развитие растений. |
| 18 | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала за 1 четверть. |
| 24 | Тест №1 | Эта удивительная природа. |
| 27 | Практическая работа №8 | Знакомство с внешним строением кожи. |
| 30 | Практическая работа №9 | Подсчёт ударов пульса. |
| 31 | Промежуточная диагностическая работа. | Итоговая работа за 1 полугодие. |
| 36 | Тест №2 | Поведение на улице и в транспорте. |
| 37 | Тест №3 | Дорожные знаки. |
| 40 | Проверочная работа | Наша безопасность. |
| 41 | Практическая работа №10 | Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. |
| 44 | Практическая работа №11 | Полезные ископаемые. |
| 45 | Практическая работа №12 | Знакомство с культурными растениями. |
| 49 | Практическая работа №13 | Знакомство с различными монетами. |
| 52 | Тест №4 | Чему учит экономика. |
| 65 | Тест №5 | Путешествие по городам и странам. |
| 66 | Итоговая диагностическая работа. | Качество усвоения программного материала за учебный год. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Дата** | **Корректировка** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | |
| **Раздел «Как устроен мир» (7часов)** | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Природа. Ценность природы для людей  Охрана окружающей среды | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Группировать (классифициро­вать)** объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; куль­турные - дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использо­вания человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| 2 | 04.09 |  | Человек |
| 3 | 09.09 |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» |
| 4 | 11.09 |  | Общество |
| 5 | 16.09 |  | Что такое экология |
| 6 | 18.09 |  | Природа в опасности! Охрана природы нашего края. |
| 7 | 23.09 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». ***Проверочная работа*** |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)** | | | | |
| 8 | 25.09 |  | Тела, вещества, частицы***. Предметный урок*** | **Различать** и **характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Приводить** примеры веществ, **опи­сывать** их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характе­ризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необ­ходимую для здоровья человека, рас­тений, животных, в своём се­ле.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе. **Оцени­вать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Характеризовать** (на основе опы­тов) состав почвы, роль почвы в при­роде и роль живых организмов в об­разовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их раз­личия (на примере своей местности).**Определять** части цветкового растения. **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необхо­димые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать** и **различать** дикорас­тущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризо­вать** их роль в жизни человека (на примере своей местности). **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о растениях и животных сво­его региона и **обсуждать** полученные сведения. **Приводить** примеры веществ.  **Характеризовать** круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого. |
| 9 | 30.09 |  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа* |
| 10 | 02.10 |  | Воздух и его охрана. |
| 11 | 07.10 |  | Вода. |
| 12 | 09.10 |  | Превращения и круговорот воды. |
| 13 | 14.10 |  | Берегите воду! |
| 14 | 16.10 |  | Что такое почва. |
| 15 | 21.10 |  | Разнообразие растений. Растения нашего края. |
| 16 | 23.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. |
| 17 | 11.11 |  | Размножение и развитие растений. |
| 18 | 13.11 |  | Охрана растений. | **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их раз­личия (на примере своей местности). **Определять** части цветкового рас­тения. **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необхо­димые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать** и **различать** дикорас­тущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризо­вать** их роль в жизни человека (на примере своей  местности). **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Описывать** внешний вид, характер­ные особенности представителей на­секомых, рыб, птиц, зверей (на при­мере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке. **Объяснять**, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. |
| 19 | 18.11 |  | Разнообразие животных. |
| 20 | 20.11 |  | Кто что ест. Животные нашего края. |
| 21 | 25.11 |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | 27.11 |  | Размножение и развитие животных. |
| 23 | 02.12 |  | Охрана животных. |
| 24 | 04.12 |  | В царстве грибов. |
| 25 | 09.12 |  | Великий круговорот жизни.Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». |
| 26 | 11.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | |
| 27 | 16.12 |  | Организм человека | **Характеризовать** основные функ­ции систем органов человеческого те­ла.  **Моделировать** в ходе практичес­кой работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здо­ровья, по оказанию первой помощи  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.  **Оценивать** личное отношение к сво­ему здоровью и здоровью окружаю­щих, своё отношение к людям с огра­ниченными возможностями здоровья. |
| 28 | 18.12 |  | Органы чувств |
| 29 | 23.12 |  | Надежная защита организма |
| 30 | 25.12 |  | Опора тела и движение |
| 31 | 30.12 |  | Наше питание. |
| 32 | 13.01 |  | **3 четверть**  Наши проекты: «Школа кулинаров» |
| 33 | 15.01 |  | Дыхание и кровообращение |
| 34 | 20.01 |  | Умей предупреждать болезни |
| 35 | 22.01 |  | Здоровый образ жизни |
| 36 | 27.01 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 часов)** | | | | |
| 37 | 29.01 |  | Огонь, вода и газ | **Выполнять** правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, правила безопасного поведения на улицах и дорогах. **Ориентироваться** на дороге, **предвидеть** опасность, **избегать** её, при необходимости действовать решительно и чётко **соблюдать** правила безопасности при общении с природой. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуаци­ях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или горо­ду (с точки зрения безопасного поведенияна дороге).  **Объяснять** основные правила обра­щения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать** степень личной ответ­ственности за сохранение своего здо­ровья, за здоровье и безопасность окружающих.  экологической безопасности. |
| 38 | 03.02 |  | Чтобы путь был счастливым |
| 39 | 05.02 |  | Дорожные знаки |
| 40 | 10.02 |  | Наши проекты: «Кто нас защищает» |
| 41 | 12.02 |  | Опасные места |
| 42 | 17.02 |  | Природа и наша безопасность |
| 43 | 19.02 |  | Экологическая безопасность. |
| 44 | 24.02 |  | Обобщение по разделу «Наша безопасность». *Проверочная работа* |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | |
| 45 | 26.02 |  | Для чего нужна экономика | **Определять** понятие экономика, главную задачу экономики  **отличать** культурные растения от дикорастущих,  **различать** культурные растения.  **Различать** продукцию каждой отрасли промышленности  **Определять** роль денег в экономике. **Оперировать**  терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  **составлять** простейшие экологические прогнозы.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми. |
| 46 | 03.03 |  | Природные богатства и труд людей-  основа экономики |
| 47 | 05.03 |  | Полезные ископаемые. |
| 48 | 10.03 |  | Растениеводство |
| 49 | 12.03 |  | Животноводство |
| 50 | 17.03 |  | Какая бывает промышленность. Промышленность нашего края. |
| 51 | 19.03 |  | Наши проекты «Экономика нашего края» |
| 52 | 24.03 |  | Что такое деньги. |
| 53 | 26.03 |  | Государственный бюджет |
| 54 | 07.04 |  | Семейный бюджет. |
| 55 | 09.04 |  | Экономика и экология. |
| 56 | 14.04 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». *Проверочная работа* |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 часов)** | | | | |
| 57 | 16.04 |  | Золотое кольцо России | **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политичес­кой карте.  **Находить** дополнительную инфор­мацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других национально-культурных и духовных традиций.  **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня вла­дения ими русским языком, **оказы­вать** помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посиль­ную помощь в учебной и внеклассной деятельности **Осмысливать** значение понятий: ма­лая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион. |
| 58 | 21.04 |  | Золотое кольцо России |
| 59 | 23.04 |  | Золотое кольцо России |
| 60 | 28.04 |  | Наши проекты: «Музей путешествий» |
| 61 | 30.04 |  | Наши ближайшие соседи |
| 62 | 05.05 |  | На севере Европы |
| 63 | 07.05 |  | Что такое Бенилюкс |
| 64 | 12.05 |  | В центре Европы |
| 65 | 14.05 |  | По Франции и Великобритании |
| 66 | 19.05 |  | На юге Европы |
| 67 | 21.05 |  | По знаменитым местам мира |
| 68 | 24.05 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа |

**Планируемые результаты обучения**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведется хозяйство семьи;
* обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других  источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся научиться:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.