

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Интересный мир биологии»

**Цель курса**: формирование естественно - научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

# Задачи курса:

* сформировать понимание материального единства живой природы
* расширить знания учащихся о многообразии организмов

- развить интерес к биологии

- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе

# Планируемые результаты освоения курса

# Личностные результаты обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде и рационального природопользования.

# Метапредметные результаты обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

# Предметными результатами обучения являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Обучающиеся должны знать:

* определение основных экологических понятий;
* о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* какую пользу приносят представители животного мира
* съедобные и ядовитые растения своей местности;
* лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
* редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

# 1. Содержание курса

1. Интересный мир биологии (25) По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу». Биологическая викторина. Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера.

Организм и среда обитания. Культурные растения.

Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Флора и фауна водоѐмов.

Флора и фауна леса. Флора и фауна луга.

1. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч) Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

1. Познаем себя (6ч)

Определение норм рационального питания. Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи. Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес». Круглый стол «Я и биология».

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| все | теоритические | практические |
| 1 | Интересный мир биологии. | 25 | 13 | 12 |
| 2 | Занимательные опыты и  Эксперименты. | 3 | 0 | 3 |
| 3 | Познай себя. | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Итого: | 34 | 13 | 21 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Организационное занятие. | 1 |
| 2 | Мир растений. Особенности и многообразие. | 1 |
| 3 | Осенний пейзаж. Экскурсия. | 1 |
| 4 | Тайны жизни растений. Практическая работа. | 1 |
| 5 | Кто такие? Где живут? Определение растений. | 1 |
| 6 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| 7 | Лекарственные растения. Практическая работа. | 1 |
| 8 | Растения красной книги Ульяновской области. | 1 |
| 9 | Занимательная ботаника. Биологические шарады. | 1 |
| 10 | Занимательная ботаника. Биологические омонимы. | 1 |
| 11 | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». | 1 |
| 12 | Мир животных. Особенности и многообразие животных. | 1 |
| 13 | Мир беспозвоночных животных. | 1 |
| 14 | Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Практическая работа. | 1 |
| 15 | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Практическая работа. | 1 |
| 16 | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Практическая работа. | 1 |
| 17 | Животные в жизни человека. | 1 |
| 18 | КТД. Создание настольной игры «Зооленд». | 1 |
| 19 | Животные красной книги Ульяновской области. | 1 |
| 20 | Праздничная зоовикторина. | 1 |
| 21 | Занимательная зоология. Шарады, загадки. | 1 |
| 22 | Занимательная зоология. Верните зверей в слова. | 1 |
| 23 | Занимательная зоология. Хвостатая викторина. | 1 |
| 24 | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | 1 |
| 25 | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | 2 |
| 26 | Клетка растений. Практическая работа. | 1 |
| 27 | Клетка животных. Практическая работа. | 1 |
| 28 | Выращивание культуры инфузории –туфельки.  Практическая работа. | 1 |
| 29-30 | Что показал нам микроскоп. | 2 |
| 31 - 34 | Творческие занятия. Подготовка и проведение занимательных мероприятий для учащихся начальных классов. | 3 |

**Учебно-тематический комплект**: Для учителя:

Илларионов Э.Ф. Биология 6(7) класс: Поурочные разработки. – М.: Вако, 2003.

Воронин Л. Г., Маш Р. Д. Методика проведении опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Розенштейн А. М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Растения: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение,1988.

Соколова Н. П. Практикум по ботанике. – Второе изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1990

Для учащихся

Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: учеб. Для 6-7 кл. общеобразоват. учеб. Заведений/Т. И. Серебрякова, А. Г. Еленевский, М. И. Гуленкова и др.. – М.: Просвещение, 1994.

Акперова И. А. Биология. Живой организм. 6 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – М.: Дрофа, 2004.