

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сосновоборская средняя школа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ Сосновоборской СШ
(протокол от 14.01. 2022г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Ю.В. Урлапова
17.01.2022г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Сосновоборская средняя школа
за 2020-2021 учебный год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сосновоборская средняя школа (МКОУ Сосновоборская средняя школа) |
| Руководитель | Урлапова Юлия Владимировна |
| Адрес организации | 433713, Ульяновская область, Базарносызганский район, п. Сосновый Бор, ул. Центральная, д.63 |
| Телефон | 8(842) 405-61-21 |
| Адрес электронной почты | sosnbor2007@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Базарносызганский район» Ульяновской области |
| Дата создания | 1 сентября 1975 год |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии № 2977, дата предоставления лицензии 21.07.2016г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2938 от 27 сентября 2016 года; серия 73А01, №0000870 |

МКОУ Сосновоборская средняя школа (далее – Школа) расположена в п.Сосновый Бор Ульяновской области, Базарносызганского района.

64% (21 обучающийся) проживает в п. Сосновый Бор, 24% (8 обучающихся) проживает в с. Годяйкино, 9% (3 обучающихся) проживает в с. Папузы, 3% (1 обучающийся) проживает в с.Вороновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Система управления организацией.

Органы управления, действующие в школе.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | <p>- Осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной уставом;</p> <ul style="list-style-type: none">– планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;– контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;– организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;– организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном Уставом. <p>Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> |
| Совет школы | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> -содействие развитию инициатив ОУ; -защита законных прав и интересов обучающихся; -организация работы с родителями (законными представителями) учащихся ОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье; -участие в разработке программы развития ОУ; -изучение спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением образовательных услуг. |

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

-создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

Воспитание развивается на следующих социальных институтах:

- 1.Поддержка семейного воспитания.
- 2.Развитие воспитания в системе образования.
- 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- 4.Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Школа выбрала основные направления воспитательного процесса, который создаёт основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных видах деятельности в условиях меняющейся социально-политической, образовательной и социокультурной ситуации в обществе.

Основные направления деятельности.

- 1.Популяризация научных знаний среди детей.
- 2.Гражданское воспитание.
- 3.Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.
- 4.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Приобщение детей к культурному наследию.
- 8.Экологическое воспитание.

Создание в школе условий для развития личности ребенка - это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на: каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательного процесса является формирование и укрепление школьных традиций. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе организовано через работу кружков Центра творчества учащихся МО «Базарносызганский район». Занятия ведутся по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- экологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и заявительной основе родителей.

4. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 3 года.

| № п/п | Параметры статистики | 2019/2020 год | 2020/2021год | 2021/2022 год |
|-------|--|---------------|--------------|---------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 34 | 34 | 33 |
| | 1 — 4 классы | 13 | 11 | 12 |
| | 5 — 9 классы | 13 | 17 | 18 |
| | 10 — 11 классы | 8 | 6 | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение: | - | - | - |
| | 1 — 4 классы | - | - | - |
| | 5 — 9 классы | - | - | - |
| | 10 — 11 классы | - | - | - |
| 3 | Количество обучающихся, не получивших аттестата: | - | - | - |
| | • Об основном общем образовании | - | - | - |
| | • О среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца: | 1 | 1 | 1 |
| | • В основной школе | 0 | 0 | 1 |
| | • В средней школе | 1 | 1 | 0 |

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года.

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|----------------|------------------------------|--|---|---|---|
| Математика | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года.

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 70-98 баллов | Средний балл |
|----------------------|------------------------------|--|--|---------------------|
| Математика (профиль) | 1 | 0 | 1 | 70 |
| Русский язык | 5 | 0 | 2 | 55,2 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 49 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 68 |

5. Востребованность выпускников за 3 года.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс ОО | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Срочная служба по призыву |
| 2019 | 7 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из них 1 педагог имеет среднее специальное образование. В 2021 году 1 педагог прошёл курсы переподготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой. Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет дистанционного обучения.

На первом этаже здания оборудованы:

- спортивный зал;
- столовая.

**Результаты анализа показателей деятельности организации.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.**

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 11 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9/26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4/12 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 55,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 70 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |

| | | |
|--|-------------------|-------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10/29 |
| Численность (удельный вес) учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | |
| - регионального уровня | человек (процент) | 2/6 |
| - федерального уровня | | 0/0 |
| - международного уровня | | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 9 |
| - с высшим образованием | человек | 8 |
| - с высшим педагогическим образованием | | 8 |
| - средним профессиональным образованием | | 1 |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | | |
| - с высшей | человек (процент) | 2/22 |
| - с первой | человек (процент) | 5/56 |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | |
| - до 5 лет | человек (процент) | 1/11 |
| - больше 30 лет | человек (процент) | 5/56 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | | |
| - до 30 лет | человек (процент) | 0/0 |
| - от 50 лет | человек (процент) | 5/56 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8/89 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8/89 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,38 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 68,8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| - медиатеки | | да |
| -средств сканирования и распознавания текста | | да |
| -выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| -системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м. | 78 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.