

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно – нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

1

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

2

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

3

цели деятельности;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. **Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

Находить в тексте требуемую информацию (в деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

2. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной лите-ратуры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторонуречевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Разделы | Кол-во часов | сочинение | изложение | К.диктант |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2) | 8 | 1 |  | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. | 3 |  |  |  |
| 4 | Простое предложение | 4 |  |  |  |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 9 |  | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 9 |  | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 10 |  |  |  |
| 8 | Неполные предложения | 3 |  |  | 1 |
| 9 | Предложения с однородные члены | 12 | 1 |  | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 11 |  | 1 | 1 |
| 12 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 8 |  | 1 |  |
| 13 | Повторение изученного в 8 классе | 6 |  | 1 | 1 |
| Итого |  | 102 |  |  |  |

6

**Содержание учебного предмета. Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире. **Повторение изученного в V–VII классах**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

Буквы *а* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

**Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения Главные члены предложения** Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. **Второстепенные члены предложения**

7

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения. **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности.

**Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему. **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

8

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края. **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

9

***Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | ***Содержание учебного материала*** | Кол-во часов | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. (1ч.) | 1 |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)** |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 4 | Лексикология и фразеология | 1 |  |  |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 |  |  |
| 6 | Строение текста. Стили речи. |  |  |  |
| 7 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) | 1 |  |  |
| 8 | Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79) | 1 |  |  |
| 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание**. (3 ч.) |  |  |  |
| 10 | Строение словосочетаний | 1 |  |  |
| 11 | Виды связи в словосочетании | 1 |  |  |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 |  |  |
|  | **Простое предложение (3+1)** |  |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 |  |  |
| 14 | Интонация предложения. Характеристика человека | 1 |  |  |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 |  |  |
| 16 | Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144) | 1 |  |  |
|  | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7+2)** |  |  |  |
| 17 | Подлежащее. | 1 |  |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 19 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 21 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим сказуемым | 1 |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» | 1 |  |  |
| 25 | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189 | 1 |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (6+3)** |  |  |  |
| 26 | Дополнение | 1 |  |  |
| 27 | Определение | 1 |  |  |
| 28 | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213) | 1 |  |  |
| 29 | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213) | 1 |  |  |
| 30 | Приложение | 1 |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 |  |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 |  |  |
| 33 | Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
|  | **Односоставные предложения (8+2)** |  |  |  |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные | 1 |  |  |
| 36 | Предложения определённо-личные | 1 |  |  |
| 37 | Предложения неопределённо-личные | 1 |  |  |
| 38 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 39 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 40 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) | 1 |  |  |
| 41 | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 |  |  |
| 42 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
| 44 | Развитие речи. Изложение текста (упр.289) | 1 |  |  |
|  | **Неполные предложения (2+1ч.)** |  |  |  |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. |  |  |  |
| 46 | Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 47. | Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге. | 1 |  |  |
|  | **Предложения с однородные члены (9+3)** |  |  |  |
| 48 | Понятие об однородных членах | 1 |  |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 54 | Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346) | 1 |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 57 | Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 58 | Р. Р.. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 |  |  |
| 59 | Р. р. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 |  |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (14+4)** |  |  |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения | 1 |  |  |
| 61 | Обособленные определения и приложения | 1 |  |  |
| 62 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | 1 |  |  |
| 63 | Особенности обособления приложений | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 |  |  |
| 66 | Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416) | 1 |  |  |
| 67 | Р. Р.. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | 1 |  |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  |
| 69 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  |
| 70 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |  |  |
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  |  |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 |  |  |
| 74 | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 75 | Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 76 | Р. Р. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413) | 1 |  |  |
| 77 | Р. р. Написание изложения «Суворов» (Упр.413) | 1 |  |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)** |  |  |  |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 |  |  |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 |  |  |
| 80 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 82 | Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440) | 1 |  |  |
| 83 | Развитие речи. Написание сжатого изложения. | 1 |  |  |
| 84 | Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | 1 |  |  |
| 85 | Вставные конструкции | 1 |  |  |
| 86 | Вставные конструкции | 1 |  |  |
| 87 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 |  |  |
| 88 | Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» |  |  |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)** |  |  |  |
| 89 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. |  |  |  |
| 90 | Диалог |  |  |  |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  |  |  |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  |  |  |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. |  |  |  |
| 94 | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490) |  |  |  |
| 95 | Развитие речи. Написание изложения |  |  |  |
| 96 | Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе. (3+3)** |  |  |  |
| 97 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 98 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». |  |  |  |
| 99 | Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». |  |  |  |
| 100 | Итоговый контрольный диктант |  |  |  |
| 101 | Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525) |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками |  |  |  |