

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

 развитие коммуникативных умений;

 развитие нравственных и эстетических чувств;

 развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Познавательные УУД:

* + свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
	+ свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
	+ находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
	+ находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
	+ работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).
	+ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
	+ выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
	+ работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

* + работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
	+ понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
	+ находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
	+ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
	+ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
	+ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* + продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** курса 4 класса являются формирование следующих умений:

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**-**осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса** Выпускник на уровне начального общего образования:

научится орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьѐ, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа*позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их

грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

* + различать звуки и буквы;
	+ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
	+ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*.

Раздел «Орфоэпия»

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
	+ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
	+ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	+ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* + *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
	+ *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

* + выявлять слова, значение которых требует уточнения;
	+ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
	+ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
	+ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
	+ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
	+ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

* + распознавать грамматические признаки слов;
	+ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* + *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
	+ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* + различать предложение, словосочетание, слово;
	+ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
	+ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
	+ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
	+ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* + применять правила правописания (в объеме содержания курса);
	+ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
	+ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
	+ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
	+ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
	+ *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
	+ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
	+ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	+ выражать собственное мнение и аргументировать его;
	+ самостоятельно озаглавливать текст;
	+ составлять план текста;
	+ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
	+ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
	+ *пересказывать текст от другого лица;*
	+ *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
	+ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
	+ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
	+ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
	+ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-** ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришѐл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, еѐ, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного

**Словарь**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещѐ, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костѐр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолѐт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофѐр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Повторение (8ч.)
2. Предложение (6 ч.)
3. Лексическое значение слова (16 ч.)
4. Имя существительное (35 ч.) **5**.Имя прилагательное (29 ч.) **6**.Местоимение (6 ч.)
5. Глагол (20 ч.)
6. Повторение (20 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урок, кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Контроль знаний** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником«Русский язык». Наша речь и наш язык. | Урок повторе ния | Знать структуру учебника;характеризовать и классифицировать речь на письменную иустную. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цельдеятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться вучебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения илинебольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве имногообразии языкового и культурногопространства России, о языке как основе национальногосамосознания. | **Создавать** несложные монологические текстына доступные детям темы в форме повествования и описания.**Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболееудачные из них. | Текущий |
| 2 |  |  | Текст. План текста. |  | *Называть* признаки текста: смысловоеединство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность,связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерияуспешности | Нравственно-этическое оцениваниеусваиваемого содержания,обеспечивающее личностный моральный выбор на основесоциальных и личностных ценностей**.** | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность ихвыделения.Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изложению». |  |
| 3 |  |  | Развитие речи. Изложение повествователь ного текста |  | *Называть* типы текстов: повествование,описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты попредложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыкасмыслового чтения текста различных стилей ижанров в соответствии с учебными целями изадачами | Формирование первоначальных представлений оединстве имногообразииязыкового икультурного пространства России | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться ксоставлениюповествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии свыбранной темой | Текущий |
| 4 |  |  | Предложение как единица речиВиды предложений по целивысказывания и поинтонации. | *Комбин ированн ый урок* | *Составлять* из слов предложения *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин»,«хозяйство» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с цельювыделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебнойдеятельности и еѐ мотивом | Составлять из каждой группы слов предложение Классифицировать предложения по целивысказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по целивысказывания и по интонации. | Текущий Текущий |
| **5** |  |  | Диалог.Обращение. | *Комбин ированн ый урок* | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с цельювыделения признаков(существенных, несущественных) |  | Находить в предложении обращения в начале,середине, конце. Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме | Текущий |
| 6 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные | *Комбин ированн ый урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.*Различать* главные и | Планирование своих действий при разборепредложения по членам на основе заданного |  | Устанавливать при помощи смысловыхвопросов связь между | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | члены предложения. ***Словарный диктант №1*** |  | второстепенные члены предложения | алгоритма |  | словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные ивторостепенные члены предложения |  |
| 7 |  |  | Словосочетани е. | *Комбин ированн ый урок* | *Определять* всловосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условийдействия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами всловосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения | Текущийсловарный диктант |
| 8 |  |  | ***Контрольный диктант №1*** по теме«Повторение» | Урок контрол я знаний иумений | Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматические задания | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи взависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и егорезультата с заданным эталоном | Формирование ориентации на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Контролироватьсобственные действия в соответствии | Итоговый |
| 9 |  |  | РНО..Понятие об однородных членах предложения (общее понятие) | Урокусвоени я новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения.Ориентироваться в учебнике: определятьумения, которые будутсформированы на основе | Нравственно-этическое оцениваниеусваиваемого содержания,обеспечивающее личностный моральный выбор на основесоциальных и личностных ценностей | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | данного раздела.Участвовать в диалоге: слушать и пониматьдругих. |  | имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях соднородными членами |  |
| 10 |  |  | Связь | Урок | Уметь распознавать | самостоятельное | Установление связи | Анализировать таблицу | Текущий |
|  | однородных | усвоени | простые и сложные | выделение и | между целью учебной | «Однородные члены |  |
|  | членов | я новых | предложения. | формулирование | деятельности и еѐ | предложения» и |  |
|  | предложения с | знаний | Расставлять знаки | познавательной цели; | мотивом | составлять по ней |  |
|  | помощью |  | препинания в сложном | анализ, сравнение, |  | сообщение |  |
|  | интонации |  | предложении и | инициативное |  |  |  |
|  | перечисления и |  | предложении с | сотрудничество с |  |  |  |
|  | союзов. |  | однородными членами. | учителем и сверстниками; |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль, коррекция, |  |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |  |
|  |  |  |  | партнера; |  |  |  |
| 11 |  |  | Знаки | Урок |  | самостоятельное |  | Составлять предложения с | Текущий |
|  | препинания в | закрепл |  | выделение и | однородными членами без |  |
|  | предложениях | ения |  | формулирование | союзов и с союзами (и, а, |  |
|  | с однородными | новых |  | познавательной цели; | но). |  |
|  | членами | знаний |  | выбор наиболее | Объяснять выбор нужного |  |
|  |  |  |  | эффективных способов | союза в предложении с |  |
|  |  |  |  | решения задач в | однородными членами. |  |
|  |  |  |  | зависимости от | Продолжать ряд |  |
|  |  |  | Уметь употреблять в | конкретных условий; | однородных членов |  |
|  |  |  | речи предложения с | инициативное |  |  |
|  |  |  | однородными членами. | сотрудничество с |  |  |
|  |  |  | Обобщить знания о | учителем и сверстниками; |  |  |
|  |  |  | знаках препинания | контроль, коррекция, |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |
|  |  |  |  | партнера; постановка |  |  |
|  |  |  |  | учебной задачи, сличение |  |  |
|  |  |  |  | способа действия и его |  |  |
|  |  |  |  | результата с заданным |  |  |
|  |  |  |  | эталоном; оценивание |  |  |
|  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  | усвоения материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Сочинение по картине И.И.Левитана«Золотая осень» | *Урок обобще ния и систем атизац ии знаний* | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картиныОценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотаяосень» и данному плану | Задавать вопросы.Подводитьанализируемые объекты (явления) под понятия разного уровняобобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческогообщения. Способность к самооценке. | *Объяснять* постановкузапятой в предложениях с однородными членами | Текущий |
| 13 |  |  | Простые и сложныепредложения. | Урокзакрепл ения новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,содержащие смысловые и грамматическиеошибки | Задавать вопросы.Подводитьанализируемые объекты (явления) под понятия разного уровняобобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческогообщения. Способность к самооценке. | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Текущий |
| 14 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.***Словарный диктант №2*** | Урокзакрепл ения новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,содержащие смысловыеи грамматические ошибки. | Задавать вопросы.Подводитьанализируемые объекты (явления) под понятия разного уровняобобщения. Планировать результат своей работы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Текущий |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Урокусвоени я новых знаний | Уточнить и углубить представление олексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Работать с лингвистическими словарями. | выбор наиболее эффективных способов решения задачи взависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданнымэталоном | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебнойдеятельности и еѐ мотивом | Текущий |  |
| 16 |  |  | Многозначныеслова. Прямое и переносное | Урокусвоени я новых | Уточнить и углубитьпредставление об однозначных и | самостоятельноевыделение и формулирование | Понимание того, чтоправильная устная и письменная речь есть | Установление связи между целью учебнойдеятельности и еѐ мотивом | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значения слов. Заимствованны е слова.Устаревшие слова. | знаний | многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, | познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий; | показателииндивидуальной культуры человека. |  |  |
| 17 |  |  | Синонимы, | Урок | Уточнить и углубить | выбор наиболее | Осознание языка как | Анализировать | Текущий |
|  | антонимы, | усвоени | представление об | эффективных способов | основного средства | предложенные | Текущий |
|  | омонимы. | я новых | антонимах и синонимах, | решения задачи в | человеческого | высказывания, выбирать | проверочна |
|  | Фразеологизмы | знаний | о тематических группах | зависимости от | общения. Способность | правильный ответ и | я работа |
|  | . | Урок | слов. | конкретных условий; | к самооценке. | обосновывать сделанный |  |
|  |  | усвоени | Уточнить и углубить | владение монологической | Формирование | выбор |  |
|  |  | я новых | представление о | и диалогической | ориентации на | Установление связи между |  |
|  |  | знаний | лексическом значении | формами речи: сличение | понимание | целью учебной |  |
|  |  |  | слова, Выявлять слова, | способа действия и его | предложений и оценок | деятельности и еѐ мотивом |  |
|  |  |  | значение которых | результата с заданным | учителей и товарищей; | Осуществлять взаимный |  |
|  |  |  | требует уточнения. | эталоном | на понимание причин | контроль и оказывать в |  |
|  |  |  | Работать с | выдвижение гипотез и их | успехов в учебе. | сотрудничестве |  |
|  |  |  | лингвистическими | обоснование; |  | необходимую |  |
|  |  |  | словарями. | инициативное |  | взаимопомощь |  |
|  |  |  |  | сотрудничество с |  |  |  |
|  |  |  |  | учителем и сверстниками; |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль, коррекция, |  |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |  |
|  |  |  |  | партнера;: постановка |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной задачи, сличение |  |  |  |
|  |  |  |  | способа действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  | результата с заданным |  |  |  |
|  |  |  |  | эталоном; оценивание |  |  |  |
|  |  |  |  | качества и уровня |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения материла |  |  |  |
| 18 |  |  | Значимые | Урок | Уметь разбирать слова | самостоятельное | Установление связи | Обобщать и | Текущий |
|  | части слова. | повторе | по составу; знать | выделение и | между целью учебной | систематизировать знания |  |
|  | Однокоренные | ния | морфемный состав | формулирование | деятельности и еѐ | о составе слова. |  |
|  | слова. |  | слова и роль каждой | познавательной цели; | мотивом |  |  |
|  | Корень слова |  | значимой части | постановка учебной |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи, сличение способа |  |  |  |
|  |  |  |  | действия и его результата |  |  |  |
|  |  |  |  | с заданным эталоном; |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивание качества и |  |  |  |
|  |  |  |  | уровня усвоения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материала |  |  |  |
| 19 |  |  | Распознавание значимыхчастей слова | Урок повторе ния | Уметь разбирать слова по составу; знатьморфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; постановка учебнойзадачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоенияматериала | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Текущий |
| 20 |  |  | Правописание гласных исогласных в корнях слов. ***Словарный диктант №3*** | Урок повторе ния | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать исистематизировать знания о правописании корней. | Текущий |
| 21 |  |  | Правописание гласных исогласных в корнях слов | Урок повторе ния | Уметь различатьприставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами иприставками, с суффиксами | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой иточностью выражать своимысли в соответствии с задачами | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать исистематизировать знания о правописании приставок и суффиксов | Текущий |
| 2223 |  |  | Правописание приставок исуффиксов. Упражнения в написании приставок исуффиксов | Урок повторе ния | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,обеспечивающее личностный выбор наоснове социальных и | Текущийсловарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем и учащимися класса | личностных |  |
| **24** |  |  | *Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста. | Урок развити я речи | Уметь стилистически точно передаватьсодержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения соднородными членами | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества иуровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализациисотрудничества при работе в парах. | Контролироватьсобственные действия в соответствии салгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Разделительны е твердый имягкий знаки. | Урок повторе ния | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какимибуквами пишется. | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущий |
| 262728 |  |  | Части речи. Морфологичес кие признаки частей речи.***Словарный диктант №4*** | Урокусвоени я новых знаний | Уметь распознавать глаголы, именачислительные. Изменять глаголы по временам. | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показателииндивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных,местоимений; разбор по членам предложения,синтаксический анализ предложения. | Текущий проверочна я работа |
| 29 |  |  | ***Контрольный*** | Урок | Уметь оформлять | самостоятельное | Формирование | Писать под диктовку в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***диктант №2*** по теме «Части речи» | контрол ь | предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы.Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.Безошибочно писатьслова с орфограммами в приставках, корнях исуффиксах | выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | способности ксамооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | соответствии сизученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки. |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. | Урок повторе ния | Уметь распознавать самостоятельные ислужебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепирассуждений;доказательство; владение монологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом | Текущий |
| 31 |  |  | Наречие, как часть речи. | Урокусвоени я новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложенияявляется наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепирассуждений; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может успешно справитьсясамостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи.Наблюдать | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доказательство; владение монологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений;доказательства. |  | морфологические признаки исинтаксическую функцию наречий. Понимать информацию,представленную в виде загадки. |  |
| 32 |  |  | Правописание наречий. | Усвоен ие новых знаний | Развивать орфографическую зоркости.Уметь различать части речи | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи.Наблюдатьморфологические признаки исинтаксическую функцию наречий.. | Текущий |
| **33** |  |  | Сочинение- отзыв покартине М.В.Васнецова«Иван Царевич на Сером волке». | Урок контрол я знаний и умен | Выявить, в какойстепени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначатьтвердые и мягкие согласные, разделительный ь,писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективныхспособов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов иусловий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и егорезультата с заданным | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушеннуюпоследовательностьчастей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста.*Оценивать* результаты своей деятельности | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план испособ действия; |  |  |  |
| 3435 |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительн ых.Признаки падежных форм имѐнсуществительн ых | Урокусвоени я новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владениемонологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; | Способность ксамоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Систематизировать знания о правописаниибезударных падежных окончаний имѐнсуществительных.Использовать алгоритм порядка действий присписывании. Учитывать степень сложностизадания и определять для себявозможность/невозможнос ть его выполнения при постановке слов в нужную форму и написаниибезударных окончаний | Текущийсловарный диктант |
| 3637 |  |  | Упражнение в распознавании падежей имѐн существительн ых | Урокусвоени я новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном,дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Находить слова позаданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Контролироватьсобственные действия в связи с поставленнойзадачей. Осуществлять самоконтроль присписывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложенияходнородных членов. | Текущий |
| 38 |  |  | Несклоняемые именасуществительн ые. ***Словарный диктант №5*** | Урокзакреплен ия новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж именсуществительных | Находить слова позаданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Соблюдать порядок действий всоответствии с поставленным в упражнении условием. | Контролироватьсобственные действия в связи с поставленнойзадачей. Осуществлять самоконтроль присписывании. Фиксировать (графически обозначать)наличие в предложениях однородных членов. | Текущий |
| 39 |  |  | Три склонения | Урок | Уметь склонять имена | Самостоятельное | Установление связи | Находить среди | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имѐн | усвоения | существительные | выделение и | между целью учебной | предложенных ответов |  |
| существительн | новых |  | формулирование | деятельности и еѐ | правильные, обосновывать |
| ых. | знаний |  | познавательной цели; | мотивом | способы проверки |
| 1-е склонение |  |  | осознанное и |  | написания безударных |
| имѐн |  |  | произвольное построение |  | падежных окончаний имѐн |
| существительн |  |  | речевого высказывания в |  | существительных 1-го |
| ых |  |  | устной письменной |  | склонения |
|  |  |  | форме |  |  |
|  |  |  | : |  |  |
| 40 |  |  | Падежные | Урок | Уметь определять тип | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей | Находить среди | Текущий |
|  | окончания | усвоения | склонения имен | работы и работы | предложенных ответов |  |
|  | имѐн | новых | существительных | одноклассников на | правильные, обосновывать |  |
|  | существительн | знаний |  | основе заданных | способы проверки |  |
|  | ых 1-го |  |  | критериев. | написания безударных |  |
|  | склонения |  |  |  | падежных окончаний имѐн |  |
|  |  |  |  |  | существительных 1-го |  |
|  |  |  |  |  | склонения. |  |
| 41 |  |  | ***Контрольный*** | *Контроль* | Письмо под диктовку |  | Оценка — выделение и | *Находить* и отмечать в |  |
|  | ***диктант №3*** | *знаний,* | в соответствии с |  | осознание учащимся | словах орфограммы. |
|  |  | *умений и* | изученными | Самостоятельное | того, что уже усвоено и | Объяснять, доказывать |
|  |  | *навыков* | правилами | выделение и | что ещѐ нужно усвоить, | правильность написания |
|  |  |  | орфографии и | формулирование | осознание качества и | слова с изученными |
|  |  |  | пунктуации | познавательной цели; | уровня усвоения; | орфограммами |
|  |  |  |  |  | оценка результатов |  |
|  |  |  |  |  | работы |  |
| **42** |  |  | **Сочинение по** | Урок | Уметь определять | Осознанное и | Оценивание своей | Контролировать | итоговый |
|  | **картине А.А.** | развития | тему рисунка, | произвольное построение | работы и работы | правильность записи |  |
|  | **Пластова** | речи | озаглавливать его, | речевого высказывания в | одноклассников на | текста, находить |  |
|  | **«Первый** |  | анализировать | устной и письменной | основе заданных | неправильно написанные |  |
|  | **снег».** |  | содержание и | форме; смысловое чтение | критериев. | слова и исправлять |  |
|  |  |  | составлять текст, | владение монологической |  | ошибки. |  |
|  |  |  | отражающий | и диалогической |  |  |  |
|  |  |  | содержание рисунка; | формами речи . |  |  |  |
| 43 |  |  | РНО. 2-е | Урок | Уметь определять тип | Самостоятельное | Установление связи | Определять написание | Текущий |
|  | склонение | усвоения | склонения имен | выделение и | между целью учебной | окончаний имѐн |  |
|  | имѐн | новых | существительных | формулирование | деятельности и еѐ | существительных, |  |
|  | существительн | знаний |  | познавательной цели; | мотивом | доказывать выбор |  |
|  | ых |  |  | осознанное и |  | окончания, обосновывать |  |
|  |  |  |  | произвольное построение |  | способы проверки |  |
|  |  |  |  | речевого высказывания в |  | написания безударных |  |
|  |  |  |  | устной письменной |  | падежных окончаний имѐн |  |
|  |  |  |  | форме; анализ объектов с |  | существительных 2-го |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | целью выделения их признаков: умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации; |  | склонения |  |
| 44 |  |  | Упражнения в распознавании падежа имѐнсуществительн ых 2-госклонения. | Урокусвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определениясклонения именсуществительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогическойформами речи . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке |  | словарный диктант, текущий |
| 45 |  |  | 3-е склонение именсуществительн ых | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения именсуществительных | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания вустной письменной форме; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказыватьсвой выбор. Осуществлять взаимный контроль иоказывать всотрудничестве\необходимую взаимопомощь | Текущий |
| 46 |  |  | Падежные окончания имѐнсуществительн ых 3-госклонения. ***Словарный диктант №6*** | Урокусвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определениясклонения именсуществительных в косвенных падежах | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиямикоммуникации; | Способность ксамооценке на основе наблюдения засобственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказыватьсвой выбор. Осуществлять взаимный контроль иоказывать всотрудничестве необходимуювзаимопомощь (работа в паре). | Текущий |
| **47** |  |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передаватьсодержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической идиалогической формами речи . | Способность ксамооценке на основе наблюдения засобственной речью. | Контролироватьсобственные действия в соответствии салгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 48 |  |  | Падежныеокончания имен | Урокзакреплен | Уметь работать поалгоритму | Самостоятельноевыделение и | Способность ксамооценке на основе | Находить в тексте словапо заданному основанию, | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительны единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверкибезударных падежных окончаний имѐнсуществительн ых | ия новых знаний | определениясклонения именсуществительных в косвенных падежах | формулирование познавательной цели; структурированиезнаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий | наблюдения засобственной речью. | графически доказыватьсвой выбор. Осуществлять взаимный контроль иоказывать всотрудничестве необходимуювзаимопомощь (работа в паре). |  |
| 49 |  |  | Именительный и винительный падежи. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном ивинительном падежах. | анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем и учащимисякласса при работе в группах | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммыв слове. | Текущий |
| 50 |  |  | Правописание окончаний имѐнсуществительн ых в родительном падеже. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов сцелью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |
| 5152 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлѐнных имѐнсуществительн ых. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностейуспешногосотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | парах |  |  |
| 53 |  |  | Правописание окончаний именсуществительн ых в дательном падеже.***Словарный диктант №7*** | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописаниябезударных окончаний именсуществительных в дательном падеже | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановкаучебной задачи; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |
| 54 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний именсуществительн ых в родительном и дательном падежах. | Урокзакреплен ия новых знаний | Знать особенности правописаниябезударных окончаний именсуществительных в родительномдательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений;доказательство | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |
| 55 |  |  | Правописание окончаний именсуществительн ых втворительном падеже. | Урокусвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение именсуществительных, знать особенности правописания падежных окончаний именсуществительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |
| 56 |  |  | Упражнение вправописании | Урокзакреплен | Уметь распознаватьпадеж и склонение | инициативноесотрудничество с | Восприятие русскогоязыка как явления | Определять написаниеокончаний имѐн | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончаний именсуществительн ых втворительном падеже. | ия новых знаний | именсуществительных, знать особенности правописания падежных окончаний именсуществительных в творительном падеже | учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действийпартнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданнымэталоном; | национальной культуры. Способность к самооценке | существительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове |  |
| 57 |  |  | Правописание окончаний именсуществительн ых в предложном падеже.***Словарный диктант №8*** | Урокусвоения новых знаний Фронталь ный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение именсуществительных, знать особенности правописания падежных окончаний именсуществительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐнсуществительных, доказывать выборокончания. Фиксировать (графически обозначать)место орфограммы в слове | Текущий |
| **58** | 12.12 |  | **Диктант №4 по теме****«Правописани е безударных падежных окончаний имен****существитель ных».** | Комбини рованный | Уметь распознавать падеж и склонение именсуществительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматическиезадания | определение последовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровняусвоения, его временных характеристик;оценивание качества и уровня усвоенияматериала | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии сизученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки. | итоговый |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний именсуществительн ых. | Урок повторен ия и обобщен ия | Уметь распознавать падеж и склонение именсуществительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; смысловое чтение;построение логической цепи рассуждений; инициативноесотрудничество сучителем и сверстниками; | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Текущий |
| **60** |  |  | **Обучающее****изложение.** | Урокразвития | Уметь стилистическиточно передавать | Осознанное ипроизвольное построение | Оценивание своейработы и работы | Контролироватьсобственные действия в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речи | содержание текста | речевого высказывания в устной и письменной | одноклассников на основе заданныхкритериев | соответствии салгоритмом написания изложений |  |
| **61** |  |  | Склонение имѐнсуществительн ыхмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять число именсуществительных | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Изменятьсуществительныемножественного числа по падежам. | Текущийсловарный диктант |
| 62 |  |  | Именительный падеж имѐнсуществительн ыхмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительныхименительного падежа во множественном числе | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличениеспособа действия и его результата ли | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем и учащимисякласса при работе в группах. | Определять окончания имѐн существительных во множественном числе. |  |
| 6364 |  |  | Родительный и винительный падежи имѐнсуществительн ыхмножественног о числа | Урокусвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей именсуществительных вомножественном числе. | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владениемонологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; сличение способадействия и его результата с данным эталоном; | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находитьорфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Текущий |
| 6566 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имѐнсуществительн ыхмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных вомножественном числе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,устанавливать причины их появления. | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Определять окончания имѐн существительных во множественном числе. | Текущий |
| 67 |  |  | Правописание | Урок | Уметь находить и | Контролировать | Оценивание своей | Обобщать результаты | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | падежных окончаний именсуществительн ых вединственном имножественно м числе. | обобщен ия исистемат изации знаний | исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения именсуществительных; уметь проводитьморфологический разбор. | правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,устанавливать причины их появления. | работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | наблюдений за языковым материалом,устанавливать закономерность,формулировать вывод.Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. |  |
| 69 |  |  | *Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбини рованный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбиратьзаголовок,самостоятельно составлять план,подробно излагать содержание посамостоятельносоставленному плану.Проверятьписьменную работу (изложение) | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,устанавливать причины их появления. | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Учитывать степеньсложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выпния. | Текущийсловарный диктант |
| 70 |  |  | Имяприлагательное как часть речи | Урокусвоения новых знаний | Определять части речи | Самостоятельное выделение формулированиепознавательной цели;смысловое чтение; анализ объектов с цельювыделения их признаков; | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить именаприлагательные в тексте; выделять из негословосочетания«существительное + прилагательное». | Текущий |
| 7172 |  |  | Род и число имѐнприлагательны х. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативноесотрудничество сучителем и сверстниками; контроль, постановкаучебной задачи;составление плана и последовательности действий; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться | Находить именаприлагательные в тексте; выделять из негословосочетания«существительное + прилагательное».Определять род, число и падеж имениприлагательного по имени | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительному. |  |
| 7374 |  |  | Склонение имѐнприлагательны х | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно владениемонологической идиалогической формами речи составление плана и последовательностидействий; | Контролировать правильностьвыполнения работы, находить ошибки, исправлять их,устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательныеединственного числамужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐнприлагательныхединственного числамужского и среднего рода. | Текущий |
| **75****76** |  |  | Склонение имѐнприлагательны х мужского исреднего рода в единственном числе. | Урокусвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Применять полученные знания на практике:склонять имена прилагательные, сочетающиеся содушевлѐнными и неодушевлѐнными именамисуществительными. | Текущий |
| 77 |  |  | Правописание окончаний имѐнприлагательны х мужского исреднего рода в именительном падеже. | Урокусвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательныхмужского и среднего рода в именительном падеже. | постановка учебнойзадачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоенияматериала. | Находить в чужой и собственной работе орфографическиеошибки; объяснять их причины. | Применять полученные знания на практике:склонять имена прилагательные, сочетающиеся содушевлѐнными и неодушевлѐнными именамисуществительными; уметь писать и проверятьбезударные окончанияимѐн прилагательных множественного числа. | Текущий |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имѐнприлагательны х мужского исреднего рода в родительном | Урокусвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательныхмужского и среднего рода в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Уметь склонять имена прилагательныеединственного числамужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐнприлагательныхединственного числа мужского и среднего | Текущийпроверочна я работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | падеже. |  |  |  |  | рода. |  |
| 79 |  |  | Дательный падеж имѐн прилагательны х мужского исреднего рода. ***Словарный диктант №10*** | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательныхмужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; постановка учебнойзадачи; сличение способадействия и его результата с данным эталоном; | Контролировать правильностьвыполнения работы, находить ошибки, исправлять их,устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательныеединственного числамужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐнприлагательныхединственного числамужского и среднего рода. | Текущийсловарный диктант |
| 80 |  |  | Именительный, родительный, винительный падежи имѐн прилагательны х. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательныхмужского и среднего рода в именительном, родительном,дательном, винительном падежах; уметьраспознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;оценивание качества и уровня усвоения | Способность ксамоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий |
| 81 |  |  | ***Контрольный диктант №5*** |  | Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматическиезадания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владениемонологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; | Соотносить результат проведѐнногосамоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Писать под диктовку в соответствии сизученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки. | Итоговый |
| 82 |  |  | Правописание окончаний имѐнприлагательны х мужского исреднего рода в творительном и предложномпадежах. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательныхмужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Способность ксамоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **83** |  |  | **Выборочное изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передаватьсодержаниеописательного текста | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества иуровня усвоения | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Контролироватьсобственные действия в соответствии салгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 84-85 |  |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний именприлагательны х мужского исреднего рода | Урокзакреплен ия новых знаний | Знать правописаниебезударных падежных окончаний имен прилагательныхженского рода; уметь распознавать род, число, падеж | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания. | Текущийдиагностик а№2 |
| 86 |  |  | Склонение имѐнприлагательны х женского рода. | Урокусвоения новых знаний | Знать правописаниебезударных падежных окончаний имен прилагательныхженского рода в именительном ивинительном падежах; | инициативноесотрудничество сучителем и сверстниками; постановка учебнойзадачи, сличение способадействия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильностьвыполнения работы, находить ошибки, исправлять их,устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильнописать окончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| 87 |  |  | Именительный и винительный падежи имѐн прилагательны х женского рода. | Урокусвоения новых знаний | Уметь различатьимена прилагательные женского рода в родительном,дательном, творительном ипредложном падежах. | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; моделирование;преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющихданную предметную область | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильнописать окончания имѐн прилагательных. | Текущийсловарный диктант |
| 88 |  |  | Родительный, | Урок | Знать правописание | инициативное | Установление связи | Уметь склонять имена | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | усвоения новых знаний | безударных падежных окончаний имен прилагательныхженского рода в именительном ивинительном падежах; | сотрудничество сучителем и сверстниками; постановка учебнойзадачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | между целью учебной деятельности и еѐмотивом | прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильнописать окончания имѐн прилагательных. |  |
| 89 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательны х женского рода | Урокусвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; анализ, сравнение,классификация объектов по выделеннымпризнакам | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильнописать окончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| 90 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний именприлагательны х | Урокзакреплен ия новых знаний | Уметь различатьимена прилагательные женского рода; распознавать падеж | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твѐрдой и мягкой основами; правильно писатьокончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| **91** |  |  | **Изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передаватьсодержаниеописательного текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать правильностьвыполнения работы, находить ошибки, исправлять их,устанавливать причину ошибок. | Уметь использоватьвыразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основнуюмысль. | итоговый |
| 92 |  |  | Склонение имѐнприлагательны х вомножественно м числе. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных вомножественном числе | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; | Способность преодолеватьтрудности, доводить начатую работу до ее завершения.Способность ксамооценке на основе наблюдения засобственной речью. | склонять имена прилагательные, сочетающиеся содушевлѐнными и неодушевлѐнными именамисуществительными; уметь писать и проверятьбезударные окончания имѐн прилагательныхмножественного числа. | Текущий |
| **93** |  |  | **Сочинение- отзыв по** | Урокразвития | Уметь определятьтему картины, | Осознанное ипроизвольное построение | Установление связимежду целью учебной | Контролироватьсобственные действия в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **картине Н.К. Рериха****«Заморские гости»** | речи | описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение ккартине | речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владениемонологической идиалогической формами речи ,составление плана и последовательностидействий | деятельности и еѐ мотивом | соответствии салгоритмом написания изложений. |  |
| 94 |  |  | Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имен прилагательны хмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Уметь находитьсходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменной владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка; | Способность преодолеватьтрудности, доводить начатую работу до ее завершения.Способность ксамооценке на основе наблюдения засобственной речью. | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательныхмножественного числа. | Текущий |
| 95 |  |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательны хмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; составление плана и последовательностидействий | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательныхмножественного числа. | Текущий |
| 96 |  |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательны хмножественног о числа. | Урокусвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка; | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательныхмножественного числа. | Текущий |
| 97 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Урок обобщен ия исистемат | Уметь распознавать число, род, падежимен прилагательных, правильно писать | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изации знаний | окончания имен прилагательных в единственном и вомножественном числе | деятельности; владение монологической идиалогической формами речи в соответствиисличение способадействия и его результата. |  | и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи.Находить именаприлагательные в тексте; выделять из негословосочетания«существительное + прилагательное»; уметь писать и проверятьбезударные окончания имѐн прилагательных |  |
| **98** |  |  | ***Контрольный диктант №6*** по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматическиезадания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владениемонологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; | Оценивание своей работы на основезаданных критериев. | Учитывать степеньсложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | итоговый |
| 99 |  |  | *Развитие речи.*Составление сообщения о своихвпечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря«Февральская лазурь» | Урок обобщен ия исистемат иза | Оценивать результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.Высказывать своѐ мнение о картине И.Э.Грабаря«Февральская лазурь» | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи взависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степеньсложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Учитывать степеньсложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Текущий |
| 100 |  |  | Местоимение как часть речи. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенностиместоимения как части речи, уметь распознаватьместоимения среди других частей речи | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;поиск и выделение необходимой | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информации; анализ объектов с цельювыделения их признаков; подведение под понятие; |  |  |  |
| 101 |  |  | Личныеместоимения. ***Словарный диктант №11*** | Урокусвоения новых знаний | Знать грамматические признакиместоимений, уметь определять их число и лицо | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровняусвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения.Определять личныеместоимения как члены предложения. | Текущий |
| 102 |  |  | Изменение личныхместоимений 1- го и 2-го лица по падежам. | Урокусвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и родместоимений, уметь изменять личныеместоимения 1-го и 2- го лица по падежам | определение последовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровняусвоения материала | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3склонения единственного и множественного числа. | Текущий |
| 103 |  |  | Изменение личныхместоимений 3- го лица по падежам. | Урокусвоения новых знаний | Уметь раздельнописать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений,изменять местоимения 3-го лица по падежам | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимойинформации; | Оценивание своей работы на основезаданных критериев. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3склонения единственного числа. | Текущийсловарный диктант |
| 104 |  |  | Изменение личныхместоимений по падежам. | Урокусвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и родместоимений,изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановкаучебной задачи; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3склонениямножественного числа. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  |  | Обобщение знаний оместоимении *Проверочная работа* по теме«Личныеместоимения» | Урок- конферен ция | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Структурирование знаний процесса и результатовдеятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесениенеобходимых дополнений и корректив в план | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике:классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личныеместоимения с предлогами | Текущийсловарный диктант |
| 106 |  |  | Роль глаголов в языке. | Урокусвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи,рассказывать о глаголе как части речи по плану | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания вустной и письменной форме; | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей | Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи. | Текущий |
| **107** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Урокусвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровняусвоения материала | Установление связимежду целью учебной деятельности и еѐмотивом | Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам. | Текущий |
| 108109 |  |  | Неопределѐнна я форма глагола. | Урокусвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменнойформе; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Уметь отличать глаголы неопределѐнной формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи. | Текущий |
| 110111 |  |  | Неопределѐнна я форма глагола.Изменение глаголов по временам. | Урок обобщен ие | Уметь образовывать разные временные формы глагола | самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания вустной и письменной форме; |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **112****113** |  |  | Спряжение глаголов. | Урокусвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективныхспособов решения задач в зависимости от конкретных условий;анализ, сравнение,классификация объектов по выделеннымпризнакам; синтез; | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжениеглаголов в настоящем и будущем времени.Знать признаки I и II спряжения. | Текущийсловарный диктант |
| 114115 |  |  | Ι и ΙΙспряжение глаголов настоящего времени | Урокусвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лицаединственного числа | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективныхспособов решения задач в зависимости от конкретных условий;анализ, сравнение,классификация объектов по выделенным признакам; синтез;выдвижение гипотез и их обоснование; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельноуспешно справиться. | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | Текущий |
| 116 |  |  | I и IIспряжение глаголовбудущего времени. | Урокусвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжениябудущего времени. | Самостоятельно формироватьпознавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу еѐ выполнения, самостоятельно оценивать,Договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности. | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь | Текущий |
| 117 |  |  | ***Контрольный диктант №7*** | Урок контроль | Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматическиезадания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владениемонологической и | Учитывает правила в планировании и контроле способавыполнения учебной задачи. Использует | Контролировать правильность записи текста, | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; | язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебныхзадач. |  |  |
| 118 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урокзакреплен ия новых знаний | Уметь определятьспряжение глаголов по неопределенной форме. Уметьразличать окончания глаголов I и IIспряжения. | Определять круг своего незнания, планироватьсвою работу по изучению незнакомого материала,Использовать при выполнении заданияразличные средства исправочную литературу. Оформлять свои мысли вустной и письменной речи. | Способность ксамоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 119 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урокзакреплен ия новых знаний | Уметь определятьспряжение глаголов по неопределенной форме. | Осознаватьпознавательную задачу, делать обобщения,выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения,задавать вопросы,слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 120 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Урокусвоения новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3- го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратныхглаголов. | Постановка и формулирование проблемы,самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблѐнные в неопределѐнной форме от глаголов 3-го лицаединственного имножественного числа | Текущийсловарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Писать* правильно ***- тся*** и ***-ться*** ввозвратных глаголах |  |  | настоящего и будущего времени |  |
| **121** |  |  | **Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основезаданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать егоблизко к тексту, объяснятьсмысл слов в тексте предложений. | итоговый |
| 122 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Урокусвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,классификация объектов по выделеннымпризнакам; синтез; | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь | Текущий |
| 123 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урокусвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, *объяснять*, почему окончания глаголовединственного числа в форме прошедшего времени называютродовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебнойзадачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоенияматериала | Ориентироваться на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Текущий |
| 124 |  |  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологичес кий разбор глагола.***Словарный диктант №12*** | Урок повторен ия и обобщен ия | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе. | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической идиалогической формамиречи в соответствии с грамматическими и | Оценивание своей работы на основезаданных критериев | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность ихвыделения. Определять последовательность действий при разбореглагола как части речи по | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синтаксическиминормами родного языка. |  | заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаковглагола |  |
| **125** |  |  | **Изложение повествовател ьного текста.** | Урок развития речи | Уметь определять тему текста,составлять план текста, определять главную мыслькаждой части, передаватьсодержание текста по вопросам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основезаданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать егоблизко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений. | итоговый |
| 126 |  |  | Язык. Речь. Текст. | Урок обобщен ия исистемат изации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основнуюмысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи взависимости от конкретных условий | Способность ксамоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Соотносить результат проведѐнногосамоконтроля с целями, поставленными приизучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий |
| 127128 |  |  | Предложение и словосочетание. | Урок обобщен ия исистемат изации знаний | Уметь различать виды предложенийвыделятьсловосочетания из предложений | инициативноесотрудничество сучителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действийпартнера; сличениеспособа действия и его результата с даннымэталоном; | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может успешно справитьсясамостоятельно | Соотносить результат проведѐнногосамоконтроля с целями, поставленными приизучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий |
| 129 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок- контроль | Уметь писать поддиктовку и выполнять грамматическиезадания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владениемонологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическиминормами родного языка; | Учитывает правила в планировании и контроле способавыполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой | Соотносить результат проведѐнногосамоконтроля с целями, поставленными приизучении темы, оценивать их и делать выводы | Итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130** |  |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина«Рожь»» | совершен ствование знаний и способов действий/ решение частной задачи | Знание: составление устного и письменного рассказаУмение:устанавливать связь между предложениямии частями текста, определение роли местоимений в предложениях.Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров всоответствии с целями и задачами: понимаютвыделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;анализируютсобственную работу: соотносят план исовершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливаютих причины. | социально ориентированный взгляд на мир вединстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяюторфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | итоговый |
| 131 |  |  | Лексическое значение слова. | Урок обобщен ия исистемат изации знаний | Закреплять представление олексическом значении слова, об однозначных и многозначныхсловах, о прямом и переносном значениислов, об антонимах и синонимах | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь | Текущий |
| 132133134 |  |  | Состав слова. | Урок обобщен ия исистемат изации знаний | Закреплять представление олексическом значении слова, об однозначных и многозначныхсловах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка; составление плана и последовательностидействий | Умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может успешно справитьсясамостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь | Текущий Словарный диктант |
| **135-****140** |  |  | Части речи. | Урок обобщен ия исистемат изации | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять,распознавать | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменнойформе; выбор наиболее | Интерес к предметно- исследовательскойдеятельности, предложенной вучебнике и учебных | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знаний | орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | эффективных способов решения задачи инициативноесотрудничество с учителем | пособиях. |  |  |