

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Познавательные УУД:

* + свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
  + свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
  + находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
  + находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
  + работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
  + работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

* + работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
  + понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
  + находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
  + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* + продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** курса 4 класса являются формирование следующих умений:

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**-**осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса** Выпускник на уровне начального общего образования:

научится орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьѐ, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа*позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их

грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

* + различать звуки и буквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  + пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*.

Раздел «Орфоэпия»

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
  + *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* + *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
  + *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

* + выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  + *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
  + *оценивать уместность использования слов в тексте;*
  + *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

* + распознавать грамматические признаки слов;
  + с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* + *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  + *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* + различать предложение, словосочетание, слово;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  + классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  + определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
  + *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
  + *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* + применять правила правописания (в объеме содержания курса);
  + определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  + безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
  + писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
  + *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
  + *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
  + *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + выражать собственное мнение и аргументировать его;
  + самостоятельно озаглавливать текст;
  + составлять план текста;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
  + *подробно или выборочно пересказывать текст;*
  + *пересказывать текст от другого лица;*
  + *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  + *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
  + *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
  + *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
  + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-** ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришѐл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, еѐ, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного

**Словарь**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещѐ, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костѐр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолѐт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофѐр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Повторение (8ч.)
2. Предложение (6 ч.)
3. Лексическое значение слова (16 ч.)
4. Имя существительное (35 ч.) **5**.Имя прилагательное (29 ч.) **6**.Местоимение (6 ч.)
5. Глагол (20 ч.)
6. Повторение (20 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Тема урок, кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Контроль знаний** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником  «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Урок повторе ния | Знать структуру учебника;  характеризовать и классифицировать речь на письменную и  устную. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в  учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного  пространства России, о языке как основе национального  самосознания. | **Создавать** несложные монологические тексты  на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее  удачные из них. | Текущий |
| 2 |  |  | Текст. План текста. |  | *Называть* признаки текста: смысловое  единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность,  связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия  успешности | Нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания,  обеспечивающее личностный моральный выбор на основе  социальных и личностных ценностей**.** | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их  выделения.  Комплексная работа над структурой текста:  озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изложению». |  |
| 3 |  |  | Развитие речи. Изложение повествователь ного текста |  | *Называть* типы текстов: повествование,  описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по  предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка  смыслового чтения текста различных стилей и  жанров в соответствии с учебными целями и  задачами | Формирование первоначальных представлений о  единстве и  многообразии  языкового и  культурного пространства России | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к  составлению  повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с  выбранной темой | Текущий |
| 4 |  |  | Предложение как единица речи  Виды предложений по цели  высказывания и по  интонации. | *Комбин ированн ый урок* | *Составлять* из слов предложения *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин»,  «хозяйство» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью  выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной  деятельности и еѐ мотивом | Составлять из каждой группы слов предложение Классифицировать предложения по цели  высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели  высказывания и по интонации. | Текущий Текущий |
| **5** |  |  | Диалог.  Обращение. | *Комбин ированн ый урок* | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью  выделения признаков  (существенных, несущественных) |  | Находить в предложении обращения в начале,  середине, конце. Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | Текущий |
| 6 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные | *Комбин ированн ый урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и | Планирование своих действий при разборе  предложения по членам на основе заданного |  | Устанавливать при помощи смысловых  вопросов связь между | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | члены предложения. ***Словарный диктант №1*** |  | второстепенные члены предложения | алгоритма |  | словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и  второстепенные члены предложения |  |
| 7 |  |  | Словосочетани е. | *Комбин ированн ый урок* | *Определять* в  словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в  словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | Текущий  словарный диктант |
| 8 |  |  | ***Контрольный диктант №1*** по теме  «Повторение» | Урок контрол я знаний и  умений | Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические задания | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его  результата с заданным эталоном | Формирование ориентации на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Контролировать  собственные действия в соответствии | Итоговый |
| 9 |  |  | РНО..Понятие об однородных членах предложения (общее понятие) | Урок  усвоени я новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут  сформированы на основе | Нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания,  обеспечивающее личностный моральный выбор на основе  социальных и личностных ценностей | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | данного раздела.  Участвовать в диалоге: слушать и понимать  других. |  | имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с  однородными членами |  |
| 10 |  |  | Связь | Урок | Уметь распознавать | самостоятельное | Установление связи | Анализировать таблицу | Текущий |
|  | однородных | усвоени | простые и сложные | выделение и | между целью учебной | «Однородные члены |  |
|  | членов | я новых | предложения. | формулирование | деятельности и еѐ | предложения» и |  |
|  | предложения с | знаний | Расставлять знаки | познавательной цели; | мотивом | составлять по ней |  |
|  | помощью |  | препинания в сложном | анализ, сравнение, |  | сообщение |  |
|  | интонации |  | предложении и | инициативное |  |  |  |
|  | перечисления и |  | предложении с | сотрудничество с |  |  |  |
|  | союзов. |  | однородными членами. | учителем и сверстниками; |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль, коррекция, |  |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |  |
|  |  |  |  | партнера; |  |  |  |
| 11 |  |  | Знаки | Урок |  | самостоятельное |  | Составлять предложения с | Текущий |
|  | препинания в | закрепл |  | выделение и | однородными членами без |  |
|  | предложениях | ения |  | формулирование | союзов и с союзами (и, а, |  |
|  | с однородными | новых |  | познавательной цели; | но). |  |
|  | членами | знаний |  | выбор наиболее | Объяснять выбор нужного |  |
|  |  |  |  | эффективных способов | союза в предложении с |  |
|  |  |  |  | решения задач в | однородными членами. |  |
|  |  |  |  | зависимости от | Продолжать ряд |  |
|  |  |  | Уметь употреблять в | конкретных условий; | однородных членов |  |
|  |  |  | речи предложения с | инициативное |  |  |
|  |  |  | однородными членами. | сотрудничество с |  |  |
|  |  |  | Обобщить знания о | учителем и сверстниками; |  |  |
|  |  |  | знаках препинания | контроль, коррекция, |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |
|  |  |  |  | партнера; постановка |  |  |
|  |  |  |  | учебной задачи, сличение |  |  |
|  |  |  |  | способа действия и его |  |  |
|  |  |  |  | результата с заданным |  |  |
|  |  |  |  | эталоном; оценивание |  |  |
|  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  | усвоения материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Сочинение по картине И.И.Левитана  «Золотая осень» | *Урок обобще ния и систем атизац ии знаний* | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая  осень» и данному плану | Задавать вопросы.  Подводить  анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня  обобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческого  общения. Способность к самооценке. | *Объяснять* постановку  запятой в предложениях с однородными членами | Текущий | |
| 13 |  |  | Простые и сложные  предложения. | Урок  закрепл ения новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,  содержащие смысловые и грамматические  ошибки | Задавать вопросы.  Подводить  анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня  обобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческого  общения. Способность к самооценке. | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Текущий | |
| 14 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  ***Словарный диктант №2*** | Урок  закрепл ения новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,  содержащие смысловые  и грамматические ошибки. | Задавать вопросы.  Подводить  анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня  обобщения. Планировать результат своей работы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Текущий | |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Урок  усвоени я новых знаний | Уточнить и углубить представление о  лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным  эталоном | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной  деятельности и еѐ мотивом | Текущий |  |
| 16 |  |  | Многозначные  слова. Прямое и переносное | Урок  усвоени я новых | Уточнить и углубить  представление об однозначных и | самостоятельное  выделение и формулирование | Понимание того, что  правильная устная и письменная речь есть | Установление связи между целью учебной  деятельности и еѐ мотивом | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значения слов. Заимствованны е слова.  Устаревшие слова. | знаний | многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, | познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий; | показатели  индивидуальной культуры человека. |  |  |
| 17 |  |  | Синонимы, | Урок | Уточнить и углубить | выбор наиболее | Осознание языка как | Анализировать | Текущий |
|  | антонимы, | усвоени | представление об | эффективных способов | основного средства | предложенные | Текущий |
|  | омонимы. | я новых | антонимах и синонимах, | решения задачи в | человеческого | высказывания, выбирать | проверочна |
|  | Фразеологизмы | знаний | о тематических группах | зависимости от | общения. Способность | правильный ответ и | я работа |
|  | . | Урок | слов. | конкретных условий; | к самооценке. | обосновывать сделанный |  |
|  |  | усвоени | Уточнить и углубить | владение монологической | Формирование | выбор |  |
|  |  | я новых | представление о | и диалогической | ориентации на | Установление связи между |  |
|  |  | знаний | лексическом значении | формами речи: сличение | понимание | целью учебной |  |
|  |  |  | слова, Выявлять слова, | способа действия и его | предложений и оценок | деятельности и еѐ мотивом |  |
|  |  |  | значение которых | результата с заданным | учителей и товарищей; | Осуществлять взаимный |  |
|  |  |  | требует уточнения. | эталоном | на понимание причин | контроль и оказывать в |  |
|  |  |  | Работать с | выдвижение гипотез и их | успехов в учебе. | сотрудничестве |  |
|  |  |  | лингвистическими | обоснование; |  | необходимую |  |
|  |  |  | словарями. | инициативное |  | взаимопомощь |  |
|  |  |  |  | сотрудничество с |  |  |  |
|  |  |  |  | учителем и сверстниками; |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль, коррекция, |  |  |  |
|  |  |  |  | оценка действий |  |  |  |
|  |  |  |  | партнера;: постановка |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной задачи, сличение |  |  |  |
|  |  |  |  | способа действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  | результата с заданным |  |  |  |
|  |  |  |  | эталоном; оценивание |  |  |  |
|  |  |  |  | качества и уровня |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения материла |  |  |  |
| 18 |  |  | Значимые | Урок | Уметь разбирать слова | самостоятельное | Установление связи | Обобщать и | Текущий |
|  | части слова. | повторе | по составу; знать | выделение и | между целью учебной | систематизировать знания |  |
|  | Однокоренные | ния | морфемный состав | формулирование | деятельности и еѐ | о составе слова. |  |
|  | слова. |  | слова и роль каждой | познавательной цели; | мотивом |  |  |
|  | Корень слова |  | значимой части | постановка учебной |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи, сличение способа |  |  |  |
|  |  |  |  | действия и его результата |  |  |  |
|  |  |  |  | с заданным эталоном; |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивание качества и |  |  |  |
|  |  |  |  | уровня усвоения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материала |  |  |  |
| 19 |  |  | Распознавание значимых  частей слова | Урок повторе ния | Уметь разбирать слова по составу; знать  морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; постановка учебной  задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  материала | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Текущий |
| 20 |  |  | Правописание гласных и  согласных в корнях слов. ***Словарный диктант №3*** | Урок повторе ния | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и  систематизировать знания о правописании корней. | Текущий |
| 21 |  |  | Правописание гласных и  согласных в корнях слов | Урок повторе ния | Уметь различать  приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и  приставками, с суффиксами | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои  мысли в соответствии с задачами | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и  систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов | Текущий |
| 22  23 |  |  | Правописание приставок и  суффиксов. Упражнения в написании приставок и  суффиксов | Урок повторе ния | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,  обеспечивающее личностный выбор на  основе социальных и | Текущий  словарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем и учащимися класса | личностных |  |
| **24** |  |  | *Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста. | Урок развити я речи | Уметь стилистически точно передавать  содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с  однородными членами | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и  уровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации  сотрудничества при работе в парах. | Контролировать  собственные действия в соответствии с  алгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Разделительны е твердый и  мягкий знаки. | Урок повторе ния | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими  буквами пишется. | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,  обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущий |
| 26  27  28 |  |  | Части речи. Морфологичес кие признаки частей речи.  ***Словарный диктант №4*** | Урок  усвоени я новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена  числительные. Изменять глаголы по временам. | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели  индивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных,  местоимений; разбор по членам предложения,  синтаксический анализ предложения. | Текущий проверочна я работа |
| 29 |  |  | ***Контрольный*** | Урок | Уметь оформлять | самостоятельное | Формирование | Писать под диктовку в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***диктант №2*** по теме «Части речи» | контрол ь | предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.  Безошибочно писать  слова с орфограммами в приставках, корнях и  суффиксах | выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | способности к  самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | соответствии с  изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные  слова и исправлять ошибки. |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. | Урок повторе ния | Уметь распознавать самостоятельные и  служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи  рассуждений;  доказательство; владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом | Текущий |
| 31 |  |  | Наречие, как часть речи. | Урок  усвоени я новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения  является наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи  рассуждений; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может успешно справиться  самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи.  Наблюдать | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доказательство; владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений;  доказательства. |  | морфологические признаки и  синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию,  представленную в виде загадки. |  |
| 32 |  |  | Правописание наречий. | Усвоен ие новых знаний | Развивать орфографическую зоркости.  Уметь различать части речи | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи.  Наблюдать  морфологические признаки и  синтаксическую функцию наречий.. | Текущий |
| **33** |  |  | Сочинение- отзыв по  картине М.В.Васнецова  «Иван Царевич на Сером волке». | Урок контрол я знаний и умен | Выявить, в какой  степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать  твердые и мягкие согласные, разделительный ь,  писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных  способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и  условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его  результата с заданным | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную  последовательность  частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и  способ действия; |  |  |  |
| 34  35 |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительн ых.  Признаки падежных форм имѐн  существительн ых | Урок  усвоени я новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение  монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; | Способность к  самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Систематизировать знания о правописании  безударных падежных окончаний имѐн  существительных.  Использовать алгоритм порядка действий при  списывании. Учитывать степень сложности  задания и определять для себя  возможность/невозможнос ть его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании  безударных окончаний | Текущий  словарный диктант |
| 36  37 |  |  | Упражнение в распознавании падежей имѐн существительн ых | Урок  усвоени я новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном,  дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | Находить слова по  заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Контролировать  собственные действия в связи с поставленной  задачей. Осуществлять самоконтроль при  списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях  однородных членов. | Текущий |
| 38 |  |  | Несклоняемые имена  существительн ые. ***Словарный диктант №5*** | Урок  закреплен ия новых знаний | | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен  существительных | Находить слова по  заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Соблюдать порядок действий в  соответствии с поставленным в упражнении условием. | Контролировать  собственные действия в связи с поставленной  задачей. Осуществлять самоконтроль при  списывании. Фиксировать (графически обозначать)  наличие в предложениях однородных членов. | Текущий |
| 39 |  |  | Три склонения | Урок | | Уметь склонять имена | Самостоятельное | Установление связи | Находить среди | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имѐн | усвоения | существительные | выделение и | между целью учебной | предложенных ответов |  |
| существительн | новых |  | формулирование | деятельности и еѐ | правильные, обосновывать |
| ых. | знаний |  | познавательной цели; | мотивом | способы проверки |
| 1-е склонение |  |  | осознанное и |  | написания безударных |
| имѐн |  |  | произвольное построение |  | падежных окончаний имѐн |
| существительн |  |  | речевого высказывания в |  | существительных 1-го |
| ых |  |  | устной письменной |  | склонения |
|  |  |  | форме |  |  |
|  |  |  | : |  |  |
| 40 |  |  | Падежные | Урок | Уметь определять тип | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей | Находить среди | Текущий |
|  | окончания | усвоения | склонения имен | работы и работы | предложенных ответов |  |
|  | имѐн | новых | существительных | одноклассников на | правильные, обосновывать |  |
|  | существительн | знаний |  | основе заданных | способы проверки |  |
|  | ых 1-го |  |  | критериев. | написания безударных |  |
|  | склонения |  |  |  | падежных окончаний имѐн |  |
|  |  |  |  |  | существительных 1-го |  |
|  |  |  |  |  | склонения. |  |
| 41 |  |  | ***Контрольный*** | *Контроль* | Письмо под диктовку |  | Оценка — выделение и | *Находить* и отмечать в |  |
|  | ***диктант №3*** | *знаний,* | в соответствии с |  | осознание учащимся | словах орфограммы. |
|  |  | *умений и* | изученными | Самостоятельное | того, что уже усвоено и | Объяснять, доказывать |
|  |  | *навыков* | правилами | выделение и | что ещѐ нужно усвоить, | правильность написания |
|  |  |  | орфографии и | формулирование | осознание качества и | слова с изученными |
|  |  |  | пунктуации | познавательной цели; | уровня усвоения; | орфограммами |
|  |  |  |  |  | оценка результатов |  |
|  |  |  |  |  | работы |  |
| **42** |  |  | **Сочинение по** | Урок | Уметь определять | Осознанное и | Оценивание своей | Контролировать | итоговый |
|  | **картине А.А.** | развития | тему рисунка, | произвольное построение | работы и работы | правильность записи |  |
|  | **Пластова** | речи | озаглавливать его, | речевого высказывания в | одноклассников на | текста, находить |  |
|  | **«Первый** |  | анализировать | устной и письменной | основе заданных | неправильно написанные |  |
|  | **снег».** |  | содержание и | форме; смысловое чтение | критериев. | слова и исправлять |  |
|  |  |  | составлять текст, | владение монологической |  | ошибки. |  |
|  |  |  | отражающий | и диалогической |  |  |  |
|  |  |  | содержание рисунка; | формами речи . |  |  |  |
| 43 |  |  | РНО. 2-е | Урок | Уметь определять тип | Самостоятельное | Установление связи | Определять написание | Текущий |
|  | склонение | усвоения | склонения имен | выделение и | между целью учебной | окончаний имѐн |  |
|  | имѐн | новых | существительных | формулирование | деятельности и еѐ | существительных, |  |
|  | существительн | знаний |  | познавательной цели; | мотивом | доказывать выбор |  |
|  | ых |  |  | осознанное и |  | окончания, обосновывать |  |
|  |  |  |  | произвольное построение |  | способы проверки |  |
|  |  |  |  | речевого высказывания в |  | написания безударных |  |
|  |  |  |  | устной письменной |  | падежных окончаний имѐн |  |
|  |  |  |  | форме; анализ объектов с |  | существительных 2-го |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | целью выделения их признаков: умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации; |  | склонения |  |
| 44 |  |  | Упражнения в распознавании падежа имѐн  существительн ых 2-го  склонения. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения  склонения имен  существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической  формами речи . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке |  | словарный диктант, текущий |
| 45 |  |  | 3-е склонение имен  существительн ых | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен  существительных | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной письменной форме; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать  свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в  сотрудничестве  \необходимую взаимопомощь | Текущий |
| 46 |  |  | Падежные окончания имѐн  существительн ых 3-го  склонения. ***Словарный диктант №6*** | Урок  усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения  склонения имен  существительных в косвенных падежах | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | Способность к  самооценке на основе наблюдения за  собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать  свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | Текущий |
| **47** |  |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать  содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической и  диалогической формами речи . | Способность к  самооценке на основе наблюдения за  собственной речью. | Контролировать  собственные действия в соответствии с  алгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 48 |  |  | Падежные  окончания имен | Урок  закреплен | Уметь работать по  алгоритму | Самостоятельное  выделение и | Способность к  самооценке на основе | Находить в тексте слова  по заданному основанию, | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительны единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки  безударных падежных окончаний имѐн  существительн ых | ия новых знаний | определения  склонения имен  существительных в косвенных падежах | формулирование познавательной цели; структурирование  знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий | наблюдения за  собственной речью. | графически доказывать  свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 49 |  |  | Именительный и винительный падежи. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и  винительном падежах. | анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез,  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с учителем и учащимися  класса при работе в группах | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы  в слове. | Текущий |
| 50 |  |  | Правописание окончаний имѐн  существительн ых в родительном падеже. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с  целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |
| 51  52 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлѐнных имѐн  существительн ых. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного  сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | парах |  |  |
| 53 |  |  | Правописание окончаний имен  существительн ых в дательном падеже.  ***Словарный диктант №7*** | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания  безударных окончаний имен  существительных в дательном падеже | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка  учебной задачи; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |
| 54 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен  существительн ых в родительном и дательном падежах. | Урок  закреплен ия новых знаний | Знать особенности правописания  безударных окончаний имен  существительных в родительном  дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений;  доказательство | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |
| 55 |  |  | Правописание окончаний имен  существительн ых в  творительном падеже. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен  существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен  существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |
| 56 |  |  | Упражнение в  правописании | Урок  закреплен | Уметь распознавать  падеж и склонение | инициативное  сотрудничество с | Восприятие русского  языка как явления | Определять написание  окончаний имѐн | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончаний имен  существительн ых в  творительном падеже. | ия новых знаний | имен  существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен  существительных в творительном падеже | учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий  партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным  эталоном; | национальной культуры. Способность к самооценке | существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове |  |
| 57 |  |  | Правописание окончаний имен  существительн ых в предложном падеже.  ***Словарный диктант №8*** | Урок  усвоения новых знаний Фронталь ный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение имен  существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен  существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имѐн  существительных, доказывать выбор  окончания. Фиксировать (графически обозначать)  место орфограммы в слове | Текущий |
| **58** | 12.12 |  | **Диктант №4 по теме**  **«Правописани е безударных падежных окончаний имен**  **существитель ных».** | Комбини рованный | Уметь распознавать падеж и склонение имен  существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические  задания | определение последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня  усвоения, его временных характеристик;  оценивание качества и уровня усвоения  материала | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии с  изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные  слова и исправлять ошибки. | итоговый |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен  существительн ых. | Урок повторен ия и обобщен ия | Уметь распознавать падеж и склонение имен  существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; смысловое чтение;  построение логической цепи рассуждений; инициативное  сотрудничество с  учителем и сверстниками; | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Текущий |
| **60** |  |  | **Обучающее**  **изложение.** | Урок  развития | Уметь стилистически  точно передавать | Осознанное и  произвольное построение | Оценивание своей  работы и работы | Контролировать  собственные действия в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речи | содержание текста | речевого высказывания в устной и письменной | одноклассников на основе заданных  критериев | соответствии с  алгоритмом написания изложений |  |
| **61** |  |  | Склонение имѐн  существительн ых  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять число имен  существительных | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Изменять  существительные  множественного числа по падежам. | Текущий  словарный диктант |
| 62 |  |  | Именительный падеж имѐн  существительн ых  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных  именительного падежа во множественном числе | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение  способа действия и его результата ли | Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного  сотрудничества с учителем и учащимися  класса при работе в группах. | Определять окончания имѐн существительных во множественном числе. |  |
| 63  64 |  |  | Родительный и винительный падежи имѐн  существительн ых  множественног о числа | Урок  усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен  существительных во  множественном числе. | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение  монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; сличение способа  действия и его результата с данным эталоном; | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находить  орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Текущий |
| 65  66 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имѐн  существительн ых  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во  множественном числе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,  устанавливать причины их появления. | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Определять окончания имѐн существительных во множественном числе. | Текущий |
| 67 |  |  | Правописание | Урок | Уметь находить и | Контролировать | Оценивание своей | Обобщать результаты | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | падежных окончаний имен  существительн ых в  единственном и  множественно м числе. | обобщен ия и  системат изации знаний | исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен  существительных; уметь проводить  морфологический разбор. | правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,  устанавливать причины их появления. | работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | наблюдений за языковым материалом,  устанавливать закономерность,  формулировать вывод.  Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. |  |
| 69 |  |  | *Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбини рованный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать  заголовок,  самостоятельно составлять план,  подробно излагать содержание по  самостоятельно  составленному плану.  Проверять  письменную работу (изложение) | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,  устанавливать причины их появления. | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выпния. | Текущий  словарный диктант |
| 70 |  |  | Имя  прилагательное как часть речи | Урок  усвоения новых знаний | Определять части речи | Самостоятельное выделение формулирование  познавательной цели;  смысловое чтение; анализ объектов с целью  выделения их признаков; | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить имена  прилагательные в тексте; выделять из него  словосочетания  «существительное + прилагательное». | Текущий |
| 71  72 |  |  | Род и число имѐн  прилагательны х. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативное  сотрудничество с  учителем и сверстниками; контроль, постановка  учебной задачи;  составление плана и последовательности действий; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться | Находить имена  прилагательные в тексте; выделять из него  словосочетания  «существительное + прилагательное».  Определять род, число и падеж имени  прилагательного по имени | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительному. |  |
| 73  74 |  |  | Склонение имѐн  прилагательны х | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно владение  монологической и  диалогической формами речи составление плана и последовательности  действий; | Контролировать правильность  выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,  устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные  единственного числа  мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐн  прилагательных  единственного числа  мужского и среднего рода. | Текущий |
| **75**  **76** |  |  | Склонение имѐн  прилагательны х мужского и  среднего рода в единственном числе. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Применять полученные знания на практике:  склонять имена прилагательные, сочетающиеся с  одушевлѐнными и неодушевлѐнными именами  существительными. | Текущий |
| 77 |  |  | Правописание окончаний имѐн  прилагательны х мужского и  среднего рода в именительном падеже. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода в именительном падеже. | постановка учебной  задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  материала. | Находить в чужой и собственной работе орфографические  ошибки; объяснять их причины. | Применять полученные знания на практике:  склонять имена прилагательные, сочетающиеся с  одушевлѐнными и неодушевлѐнными именами  существительными; уметь писать и проверять  безударные окончания  имѐн прилагательных множественного числа. | Текущий |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имѐн  прилагательны х мужского и  среднего рода в родительном | Урок  усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Уметь склонять имена прилагательные  единственного числа  мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐн  прилагательных  единственного числа мужского и среднего | Текущий  проверочна я работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | падеже. |  |  |  |  | рода. |  |
| 79 |  |  | Дательный падеж имѐн прилагательны х мужского и  среднего рода. ***Словарный диктант №10*** | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных  мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; постановка учебной  задачи; сличение способа  действия и его результата с данным эталоном; | Контролировать правильность  выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,  устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные  единственного числа  мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имѐн  прилагательных  единственного числа  мужского и среднего рода. | Текущий  словарный диктант |
| 80 |  |  | Именительный, родительный, винительный падежи имѐн прилагательны х. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных  мужского и среднего рода в именительном, родительном,  дательном, винительном падежах; уметь  распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения | Способность к  самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий |
| 81 |  |  | ***Контрольный диктант №5*** |  | Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические  задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение  монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; | Соотносить результат проведѐнного  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Писать под диктовку в соответствии с  изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные  слова и исправлять ошибки. | Итоговый |
| 82 |  |  | Правописание окончаний имѐн  прилагательны х мужского и  среднего рода в творительном и предложном  падежах. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных  мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Способность к  самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **83** |  |  | **Выборочное изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать  содержание  описательного текста | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и  уровня усвоения | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Контролировать  собственные действия в соответствии с  алгоритмом написания изложений. | итоговый |
| 84-85 |  |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен  прилагательны х мужского и  среднего рода | Урок  закреплен ия новых знаний | Знать правописание  безударных падежных окончаний имен прилагательных  женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания. | Текущий  диагностик а№2 |
| 86 |  |  | Склонение имѐн  прилагательны х женского рода. | Урок  усвоения новых знаний | Знать правописание  безударных падежных окончаний имен прилагательных  женского рода в именительном и  винительном падежах; | инициативное  сотрудничество с  учителем и сверстниками; постановка учебной  задачи, сличение способа  действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность  выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,  устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильно  писать окончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| 87 |  |  | Именительный и винительный падежи имѐн прилагательны х женского рода. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь различать  имена прилагательные женского рода в родительном,  дательном, творительном и  предложном падежах. | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; моделирование;  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих  данную предметную область | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильно  писать окончания имѐн прилагательных. | Текущий  словарный диктант |
| 88 |  |  | Родительный, | Урок | Знать правописание | инициативное | Установление связи | Уметь склонять имена | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательны  х женского рода | усвоения новых знаний | безударных падежных окончаний имен прилагательных  женского рода в именительном и  винительном падежах; | сотрудничество с  учителем и сверстниками; постановка учебной  задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильно  писать окончания имѐн прилагательных. |  |
| 89 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательны х женского рода | Урок  усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным  признакам | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твѐрдой и мягкой основами; правильно  писать окончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| 90 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен  прилагательны х | Урок  закреплен ия новых знаний | Уметь различать  имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твѐрдой и мягкой основами; правильно писать  окончания имѐн прилагательных. | Текущий |
| **91** |  |  | **Изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать  содержание  описательного текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать правильность  выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,  устанавливать причину ошибок. | Уметь использовать  выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную  мысль. | итоговый |
| 92 |  |  | Склонение имѐн  прилагательны х во  множественно м числе. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во  множественном числе | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | Способность преодолевать  трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Способность к  самооценке на основе наблюдения за  собственной речью. | склонять имена прилагательные, сочетающиеся с  одушевлѐнными и неодушевлѐнными именами  существительными; уметь писать и проверять  безударные окончания имѐн прилагательных  множественного числа. | Текущий |
| **93** |  |  | **Сочинение- отзыв по** | Урок  развития | Уметь определять  тему картины, | Осознанное и  произвольное построение | Установление связи  между целью учебной | Контролировать  собственные действия в | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **картине Н.К. Рериха**  **«Заморские гости»** | речи | описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к  картине | речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение  монологической и  диалогической формами речи ,составление плана и последовательности  действий | деятельности и еѐ мотивом | соответствии с  алгоритмом написания изложений. |  |
| 94 |  |  | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имен прилагательны х  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь находить  сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменной владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка; | Способность преодолевать  трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Способность к  самооценке на основе наблюдения за  собственной речью. | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательных  множественного числа. | Текущий |
| 95 |  |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательны х  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; составление плана и последовательности  действий | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательных  множественного числа. | Текущий |
| 96 |  |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательны х  множественног о числа. | Урок  усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка; | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имѐн прилагательных  множественного числа. | Текущий |
| 97 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное  ». | Урок обобщен ия и  системат | Уметь распознавать число, род, падеж  имен прилагательных, правильно писать | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изации знаний | окончания имен прилагательных в единственном и во  множественном числе | деятельности; владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии  сличение способа  действия и его результата  . |  | и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи.  Находить имена  прилагательные в тексте; выделять из него  словосочетания  «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять  безударные окончания имѐн прилагательных |  |
| **98** |  |  | ***Контрольный диктант №6*** по теме «Имя прилагательное  » | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические  задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение  монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; | Оценивание своей работы на основе  заданных критериев. | Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | итоговый |
| 99 |  |  | *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих  впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря  «Февральская лазурь» | Урок обобщен ия и  системат иза | Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своѐ мнение о картине И.Э.Грабаря  «Февральская лазурь» | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Текущий |
| 100 |  |  | Местоимение как часть речи. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности  местоимения как части речи, уметь распознавать  местоимения среди других частей речи | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели;  поиск и выделение необходимой | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информации; анализ объектов с целью  выделения их признаков; подведение под понятие; |  |  |  |
| 101 |  |  | Личные  местоимения. ***Словарный диктант №11*** | Урок  усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки  местоимений, уметь определять их число и лицо | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня  усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения.  Определять личные  местоимения как члены предложения. | Текущий |
| 102 |  |  | Изменение личных  местоимений 1- го и 2-го лица по падежам. | Урок  усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род  местоимений, уметь изменять личные  местоимения 1-го и 2- го лица по падежам | определение последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня  усвоения материала | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3  склонения единственного и множественного числа. | Текущий |
| 103 |  |  | Изменение личных  местоимений 3- го лица по падежам. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь раздельно  писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений,  изменять местоимения 3-го лица по падежам | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой  информации; | Оценивание своей работы на основе  заданных критериев. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3  склонения единственного числа. | Текущий  словарный диктант |
| 104 |  |  | Изменение личных  местоимений по падежам. | Урок  усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род  местоимений,  изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановка  учебной задачи; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3  склонения  множественного числа. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  |  | Обобщение знаний о  местоимении *Проверочная работа* по теме  «Личные  местоимения» | Урок- конферен ция | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Структурирование знаний процесса и результатов  деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение  необходимых дополнений и корректив в план | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике:  классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные  местоимения с предлогами | Текущий  словарный диктант |
| 106 |  |  | Роль глаголов в языке. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи,  рассказывать о глаголе как части речи по плану | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей | Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи. | Текущий |
| **107** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня  усвоения материала | Установление связи  между целью учебной деятельности и еѐ  мотивом | Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам. | Текущий |
| 108  109 |  |  | Неопределѐнна я форма глагола. | Урок  усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Уметь отличать глаголы неопределѐнной формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи. | Текущий |
| 110  111 |  |  | Неопределѐнна я форма глагола.  Изменение глаголов по временам. | Урок обобщен ие | Уметь образовывать разные временные формы глагола | самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **112**  **113** |  |  | Спряжение глаголов. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных  способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным  признакам; синтез; | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение  глаголов в настоящем и будущем времени.  Знать признаки I и II спряжения. | Текущий  словарный диктант |
| 114  115 |  |  | Ι и ΙΙ  спряжение глаголов настоящего времени | Урок  усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица  единственного числа | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных  способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  выдвижение гипотез и их обоснование; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может самостоятельно  успешно справиться. | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | Текущий |
| 116 |  |  | I и II  спряжение глаголов  будущего времени. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения  будущего времени. | Самостоятельно формировать  познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу еѐ выполнения, самостоятельно оценивать,  Договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности. | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь | Текущий |
| 117 |  |  | ***Контрольный диктант №7*** | Урок контроль | Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические  задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение  монологической и | Учитывает правила в планировании и контроле способа  выполнения учебной задачи. Использует | Контролировать правильность записи текста, | итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; | язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных  задач. |  |  |
| 118 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок  закреплен ия новых знаний | Уметь определять  спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь  различать окончания глаголов I и II  спряжения. | Определять круг своего незнания, планировать  свою работу по изучению незнакомого материала,  Использовать при выполнении задания  различные средства и  справочную литературу. Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи. | Способность к  самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,  доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 119 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок  закреплен ия новых знаний | Уметь определять  спряжение глаголов по неопределенной форме. | Осознавать  познавательную задачу, делать обобщения,  выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения,  задавать вопросы,  слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,  доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |
| 120 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок  усвоения новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3- го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных  глаголов. | Постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблѐнные в неопределѐнной форме от глаголов 3-го лица  единственного и  множественного числа | Текущий  словарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Писать* правильно ***- тся*** и ***-ться*** в  возвратных глаголах |  |  | настоящего и будущего времени |  |
| **121** |  |  | **Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе  заданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его  близко к тексту, объяснять  смысл слов в тексте предложений. | итоговый |
| 122 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным  признакам; синтез; | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь | Текущий |
| 123 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок  усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, *объяснять*, почему окончания глаголов  единственного числа в форме прошедшего времени называют  родовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной  задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  материала | Ориентироваться на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Текущий |
| 124 |  |  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологичес кий разбор глагола.  ***Словарный диктант №12*** | Урок повторен ия и обобщен ия | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе. | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и  диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и | Оценивание своей работы на основе  заданных критериев | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их  выделения. Определять последовательность действий при разборе  глагола как части речи по | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синтаксическими  нормами родного языка. |  | заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков  глагола |  |
| **125** |  |  | **Изложение повествовател ьного текста.** | Урок развития речи | Уметь определять тему текста,  составлять план текста, определять главную мысль  каждой части, передавать  содержание текста по вопросам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе  заданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его  близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений. | итоговый |
| 126 |  |  | Язык. Речь. Текст. | Урок обобщен ия и  системат изации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную  мысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий | Способность к  самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Соотносить результат проведѐнного  самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий |
| 127  128 |  |  | Предложение и словосочетание  . | Урок обобщен ия и  системат изации знаний | Уметь различать виды предложений  выделять  словосочетания из предложений | инициативное  сотрудничество с  учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий  партнера; сличение  способа действия и его результата с данным  эталоном; | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может успешно справиться  самостоятельно | Соотносить результат проведѐнного  самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий |
| 129 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок- контроль | Уметь писать под  диктовку и выполнять грамматические  задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение  монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; | Учитывает правила в планировании и контроле способа  выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой | Соотносить результат проведѐнного  самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивать их и делать выводы | Итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130** |  |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина  «Рожь»» | совершен ствование знаний и способов действий/ решение частной задачи | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение:  устанавливать связь между предложениями  и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  соответствии с целями и задачами: понимают  выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  анализируют  собственную работу: соотносят план и  совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают  их причины. | социально ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | итоговый |
| 131 |  |  | Лексическое значение слова. | Урок обобщен ия и  системат изации знаний | Закреплять представление о  лексическом значении слова, об однозначных и многозначных  словах, о прямом и переносном значении  слов, об антонимах и синонимах | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь | Текущий |
| 132  133  134 |  |  | Состав слова. | Урок обобщен ия и  системат изации знаний | Закреплять представление о  лексическом значении слова, об однозначных и многозначных  словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка; составление плана и последовательности  действий | Умение устанавливать, с какими учебными  задачами ученик может успешно справиться  самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь | Текущий Словарный диктант |
| **135-**  **140** |  |  | Части речи. | Урок обобщен ия и  системат изации | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять,  распознавать | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме; выбор наиболее | Интерес к предметно- исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знаний | орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | эффективных способов решения задачи инициативное  сотрудничество с учителем | пособиях. |  |  |