

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ,курса**

**Личностные результаты:**

-освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

-сформированность социально – значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

-эмоционально ­ отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать из них, которые могут привести к нежелательными/или опасным последствиям;

-устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты**  (универсальные учебные действия) :

**Познавательные:**

-использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) Для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных сбытом,

Повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные:**

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролироватьсвоѐповедение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:**

-участвовать в диалоге (высказыватьсвоѐмнение, терпимо относиться к разным мнениям.Объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлятьобоснованныесужденияоправилахповедениявразличныхчрезвычайныхситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных),

Пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий,

Делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты :**

Учащиеся научатся:

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-раскрывать особенности семьи как социального института;

Характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, и занятий;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; -различать чрезвычайные ситуации разного вида (при­родные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

-организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

-проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса содержит следующие разделы.

**Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.(2 часа)**

Это нужно знать.

Проблема здорового образа жизни. Как еѐ решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

**Раздел 2.Здоровый образ жизни. Что это?(14 часов)**

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья. Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание - способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания. Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания.

Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелѐного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение - социально важная деятельность. Круг интересов чело-

века. Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного

здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

**Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни(18 часов)**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с не маркированными ѐмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище. Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во**  **часов** | **Количество контрольных и практических работ** |
| 1 | Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | - |
| 2 | Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? | 14 | - |
| 3 | Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 18 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности ( 2 часа)** | |  |  |  |
| 1 | Цели предмета ОБЖ | 1 |  |  |
| 2 | Входной контроль. Окружающая среда и безопасность | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? ( 14 часов)** | |  |  |  |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 |  |  |
| 4 | Слагаемые здоровья | 1 |  |  |
| 5 | Значение физической культуры для здоровья человека | 1 |  |  |
| 6 | Закаливание как способ тренировки организма. Правила гигиены | 1 |  |  |
| 7 | Правила рационального питания | 1 |  |  |
| 8 | Продукты питания как экологический фактор | 1 |  |  |
| 9 | Питание и болезни. Диета | 1 |  |  |
| 10 | Психическое здоровье – эмоциональные благополучие человека | 1 |  |  |
| 11 | Человек и мир звуков | 1 |  |  |
| 12 | Компьютер и здоровье. Информационная безопасность | 1 |  |  |
| 13 | Человек – социальное существо | 1 |  |  |
| 14 | Круг интересов человека. Фанаты и поклонники | 1 |  |  |
| 15 | Репродуктивное здоровье | 1 |  |  |
| 16 | Риски старшего подросткового возраста | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни ( 17 часов)** | |  |  |  |
| 17 | Пожар. Причины пожары | 1 |  |  |
| 18 | Правила пожарной безопасности | 1 |  |  |
| 19 | Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения | 1 |  |  |
| 20 | Помощь при ожогах | 1 |  |  |
| 21 | Правила пользования газовыми приборами | 1 |  |  |
| 22 | Правила безопасности при пользовании бытовой химией | 1 |  |  |
| 23 | Залив жилища | 1 |  |  |
| 24 | Правила пользования электроприборами | 1 |  |  |
| 25 | Первая помощь при электротравмах | 1 |  |  |
| 26 | Проектная деятельность | 1 |  |  |
| 27 | Досуг в городе; каких мест лучше избегать | 1 |  |  |
| 28 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице | 1 |  |  |
| 29 | Правила поведения при нападении. Самооборона | 1 |  |  |
| 30 | Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер | 1 |  |  |
| 31 | Неразорвавшиеся боеприпасы | 1 |  |  |
| 32 | Экстрим в игре и спорте | 1 |  |  |
| 33 | *Практическая работа. Первая помощь при переломах.* | 1 |  |  |
| 34 | *Тестирование: Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни* | 1 |  |  |

Лист корректировки к рабочей программе по ОБЖ в 7 классе учителя Кулаковой Е.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Номер урока по тематическому планированию | Количество часов | Форма обучения, ТСО | Форма текущего контроля | Домашнее задание | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочные средства (оценочные материалы) методические материалы**

**рабочей** **программы по ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс/ программа | Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) КИМы | Перечень используемых методических материалов |
| 7 класс. Рабочая программа по основам безопасности жизнидеятельности предметная линия учебников Н.Ф. Виноградова 7-9 классы. -М.: Просвещение, 2021 | Тестовый контроль 7-9 класс :основы безопасности жизнедеятельности .научные редакторы серии : акад. РАО, д-р пед. наук А.А Кузнецова, акад .РАО, д-р пед. наук М.В.Рыжаков ,д-р экон .наук С.В.Сидоренко . | 1.Учебник Основы безопасности жизнидеятельности. 7-9 класс для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова,Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко идр.- 4-е изд.- М: Вентана-Граф,2020  2. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2017. — 104 с. |