

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России)

Общая характеристика учебного предмета

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своре места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Выбор данной программы был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются: традиционный урок; урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок - проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.), защита проектов.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения: технология формирования учебной самооценки; технология продуктивного чтения; технология формирования критического мышления; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектная технология; технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);

- промежуточный аттестация (интегрированный зачёт)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные результаты:**

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнѐнную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить еѐ в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своѐ высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

—: планировать свои действия в течение урока;

* фиксировать в конце урока удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своѐ поведение с учѐтом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнѐра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чѐм говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнѐра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учѐтом возрастных особенностей, норм);
  + готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
    - составлять рассказ на заданную тему;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + продуктивно разрешать конфликт на основе учѐта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

-понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

-осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники еѐ получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

Обучающиеся научатся:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частости, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Обучающиеся получат возможность:

-расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

-овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

* осознать целостность научной картины мира, своѐ место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
* соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4 класс Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времѐн года. Звѐздное небо - великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счѐт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звѐздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озѐр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесѐнные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учѐта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озѐр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоѐмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоѐмов в результате деятельности человека. Охрана водоѐмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, еѐ значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоѐма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чѐм рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пѐтр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учѐных: запуск первого искусственного спутника Земли полѐт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция

«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посѐлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребѐнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Резерв

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. Земля и человечество (9 ч)
2. Природа России (10 ч)
3. Родной край - часть большой страны (15 ч)
4. Страницы Всемирной истории (5 ч)
5. Страницы истории России (20 ч)
6. Современная Россия (9 ч)
7. Резерв ( 2 ч.) Итого: 70 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание. Тема урока** | **Дата План** | **Дата Факт** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность** | **Контрол ь знаний** | **Домашн ее**  **задание** |
|  |  |  |  |  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |
| ***Земля и человечество- 10ч*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. |  |  | Изуче ние новых знани й | Положительное отношение и  интерес к изучению природы,  человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил  поведения в  природе и  обществе и ориентация на из выполнение;  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека.  - основы экологической культуры  Умение оценивать трудность | **Р:**  -планировать  свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  -понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-  следственные связи.  -осуществлять анализ объектов  природы с выделением | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия  Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный  спутник Земли Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать)  движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времѐн года.  Показывать  изучаемые звѐзды и созвездия на картах звѐздного неба.  Глобус как модель Земли.  Элементарные  приемы чтения плана, карты (без | Знакомиться с  учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; Понимать учебные задачи урока и  стремиться их выполнить;  Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности,  моделировать  строение Солнечной системы;  Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Работать со  взрослыми: находить в дополнительной  литературе, Интернете научные сведения;  Формулировать  выводы из изученного | Текущий. | с. 4 - 8  вопросы |
| 2 | Планеты Солнечной системы. |  |  | Изуче ние новых знани й | экскурси я Текущий. | с. 9 - 11  вопросы |
| 3 | Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? Практическая работа |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 12 – 15  вопросы |
| 4 | Звездное небо –  Великая книга |  |  | Изуче  ние | Текущий. | с. 16- 21  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Природы.  **Тест** |  |  | новых знани й | предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека  Положительное отношение и  интерес к изучению природы,  человека.  Оценивать свои знания по изученной теме. | существенных и  несущественны х признаков.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассника ми при  выполнении заданий в паре;  осуществлять взаимопроверк у | масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает географии.  Элементарные  приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Представление о современных экологических проблемах планеты  Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.  **Различать** объекты природного и культурного  Всемирного наследия. | материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Тест |  |
| 5 | Мир глазами географа |  |  | Изуче ние новых знани й | текущий | с. 22 - 28  вопросы |
| 6 | Мир глазами историка. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 29- 35  вопросы |
| 7 | Когда и где? Практическая работа |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 36 - 40  вопросы |
| 8 | Мир глазами эколога. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 41- 47  вопросы |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная Книга |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 48 - 56  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Проверим и оценим свои достижения по теме  «Земля и  человечество» **Проверочная работа** |  |  | Конт- рольз на- ний и уме- ний. |  |  |  |  | Провероч ная работа |  |
| 11 | Равнины и горы России  Практическая работа |  |  | Изуче ние новых знани й | Положительное отношение и  интерес к изучению природы,  человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил  поведения в  природе и  обществе и ориентация на из выполнение. Умение оценивать  трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека.  - основы экологической культуры | **Р:**  -планировать  свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  Устанавливать причинно-  следственные связи.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассника ми при  выполнении  заданий в паре; осуществлять | Уметь находить и показывать на  физической карте России изучаемые географические объекты,  рассказывать о них по карте,  знакомиться с картой природных зон, сравнивать еѐ с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон.  Растения и  животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.  Растения и  животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.  Роль растений в природе и жизни | Понимать учебные задачи урока и  стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять  самопроверку; Характеризовать природу зон;  Извлекать из дополнительной  литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий. | с. 60-55  вопросы |
| 12 | Моря, озера и реки России. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 66 - 70  вопросы |
| 13 | Природные зоны России |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 71 - 75  вопросы |
| 14 | Зона арктических пустынь. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 76 - 83  вопросы |
| 15 | Тундра.  Практическая работа |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 84 - 94  вопросы |
| 16 | Леса России |  |  | Изуче  ние | Текущий. | с. 95 -  102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых знани й | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, развитие  мотивов учебной  деятельности.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека.  - основы экологической культуры Принятие и освоение  социальной роли обучающегося, развитие  мотивов учебной деятельности. | взаимопроверк у. | людей. Понимание связи неживой и живой природы  Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы  Уметь находить и показывать на  физической карте России изучаемые географические объекты,  рассказывать о них по карте,  знакомиться с картой природных зон, сравнивать еѐ с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон  Положительное и отрицательное влияние  деятельности  человека на природу. Правила поведения в природе | Понимать учебные задачи урока и  стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять  самопроверку; Характеризовать природу зон;  Извлекать из дополнительной  литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | вопросы |
|  | | | | |  |  |
| 17 | Лес и человек. |  |  | Изуче  ние новых знани й | Текущий. | с. 103 -  109  вопросы |
| 18 | Зона степей. |  |  | Изуче  ние новых знани й | Термино  логическ ий  диктант | с. 110 -  117  вопросы |
| 19 | Пустыни. |  |  | Изуче  ние новых знани й | Текущий. | с. 118 -  125  вопросы |
| 20 | У Черного моря |  |  | Изуче  ние новых знани й | Текущий. | с. 126 -  134  вопросы |
| 21 | Проверим и оценим  свои достижения по теме  «Природа России» **Проверочная работа** |  |  | Конт-  роль зна- ний и уме- ний. | Текущий.  провероч ная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Наш край |  |  | Изуче ние новых знани й | Формирование личностного  смысла учения; развитие  самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки.  Положительное отношение и  интерес к изучению природы,  человека,  -способность к самооценке;  -знание основных правил  поведения в  природе и  обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с  природой и культурой родного края  Умение оценивать | **Р**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью  учителя  **П:**  Перерабатывать полученную информацию: де лать выводы на основе  обобщения знаний.  **К:**  Доносить свою позицию до других: оформля ть свои мысли в устной и  письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций  **Р:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности.  Формы поверхности: равнина, горы,  холмы, овраги  .Знакомиться с картой своего региона,  рассказывать о ней по карте.  Водоемы родного края (названия, краткая  характеристика),  Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.  Растения и животные леса, их | Понимать учебные задачи урока и  стремиться их выполнить.  Работать в паре.  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и  стремиться их |  | с. 136-  138  вопросы |
| 23 | Поверхность нашего края.  Экскурсия |  |  | Изуче ние новых знани й | экскурси я | с. 139 -  144  вопросы |
| 24 | Практическая работа  Водоемы нашего края. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 145 -  148  вопросы |
| 25 | Наши подземные богатства. |  |  | Изуче ние новых знани й | Термино логическ ий  диктант | с. 149 -  159  вопросы |
| 26 | Земля-кормилица. Тест |  |  | Изуче ние новых знани й | Тест | с. 160 -  163  вопросы |
| 27 | Жизнь леса. |  |  | Изуче ние новых знани й |  | с. 164 -  169  вопросы |
| 28 | Жизнь луга. |  |  | Изуче ние новых | Текущий. | с. 170 -  177  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знани й | трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека родного края   * основы экологической культуры   Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека родного края   * основы экологической культуры | свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -устанавливать причинно-  следственные связи.  -осуществлять.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассникам и при | разнообразие.  Растения и животные луга, их  разнообразие.  Растения и животные пресного водоѐма, их разнообразие  Роль животных в жизни людей, бережное отношениек животным.  Породы домашних животных, отрасли животноводства | выполнить. Работать в паре.  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 29 | Жизнь пресного водоема. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий | с. 178 -  186  вопросы |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 187 -  194  вопросы |
| 31 | Животноводство в нашем крае. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий | с. 195 -  203  вопросы |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения по теме  «Родной край – часть большой страны»  **Проверочная работа** |  |  | Конт- рольз на- ний и уме- ний. | Провероч ная работа | с. 206-  218  ответы на вопросы |
| 33 | Наши проекты |  |  | Закре плени е | Умение оценивать трудность предлагаемого  задания | Выполнение  заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | Умение составлять проект. |  | Проект |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Начало истории человечества |  |  | Изуче ние новых знани й | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы,  человека. | **Р**  Составлять план решения проблемы  (задачи)  совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью  учителя.  **П**  Добывать новые знания:  извлекать ин- формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: ср авнивать и групп ировать факты и явления; определять причины явлений, | Знакомство с историяейпервобытн ого общества  История Древнего мира: Древний  Египет, Древняя  Греция, Древний  Рим. Культура, религия,  археологические находки.  Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания  Развитие предпринимательств а, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.  Исследования Арктики и  Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.  Достижения  современной науки и | Понимать учебные задачи урока и  стремиться их выполнить; Анализировать иллюстрации  учебника;  Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  Понимать роль археологии в изучении первобытного  общества;  Извлекать информацию из учебника,  анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. | Текущий. | с. 4 - 7  вопросы, |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 8 - 14  вопросы |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 15 - 21  вопросы |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 22 - 27  вопросы |
| 38 | Новейшее время: история  продолжается сегодня |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 28 - 32  вопросы |
| 39 | Проверим и оценим свои достижения по теме  «Страницы всемирной истории»  **Проверочная работа** |  |  | Конт- рольз на- ний и уме- ний | Провероч ная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | событий.  **К .**  Доносить свою позицию до других:  высказывать  свою точку  зрения и  пытаться еѐ обосновать, приводя  аргументы. | техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация  Объединенных Наций. |  |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян |  |  | Изуче ние новых знани й | Развитие навыков  сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях,  формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  умение оценивать | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,  какая информация нужна для решения  учебной задачи в один шаг. | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.  Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.  Кирилл и Мефодий – создатели  славянской письменности.  Феодальная | Понимать учебные задачи урока и  стремиться их выполнить; Анализировать карту расселения племѐн древних славян;  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными  условиями того времени;  Моделировать  древнеславянское жилище;  Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории  государства в IX- XIвеках Древней Руси;  нашествие Батыя на | Текущий. | с. 34 - 39  вопросы |
| 41 | Во времена Древней Руси |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 40 - 45  вопросы |
| 42 | Страна городов ОБЖ. Уступи змее дорогу |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 46 - 54  вопросы |
| 43 | Из книжкиной сокровищницы | 15.02 |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 55 - 58  вопросы |
| 44 | Трудные времена на  Русской земле |  |  | Изуче  ние | Текущий. | с. 59 - 64  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых знани й | трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | Отбирать необхо димые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей, энциклопедий, справочников. **К:**  Доносить свою позицию до других: оформля ть свои мысли в устной и  письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций.  **Р:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Ориентироватьс я в своей системе знаний: | раздробленность  Руси в середине XIIвека Возрождение северо-восточных  земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | Русь;  Работать с  терминологическим словариком;  Рассказывать о поединках, битвах, об изменении политики в отношении Золотой Орды, о реформах Петра I, о Бородинском  сражении;  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные  учебники по иллюстрациям.  Рассказать об организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 65 - 69  вопросы |
| 46 | Куликовская битва  **Тест** |  |  | Контр оль | Текущий. Тест | с. 70 - 74  вопросы |
| 47 | Иван III |  |  | Изуче ние новых знани й | Развитие навыков  сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях. | Падение  монгольского ига.  Объединение  княжеств вокруг Москвы.  Возникновение единого  независимого Российского  государства со столицей в Москве |  | с. 75 - 81  вопросы |
| 48 | Мастера печатных дел |  |  | Изуче ние новых знани й | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Начало  книгопечатания в России.  Первопечатник Иван Федоров | Текущий. | с. 82 - 86  вопросы |
| 49 | Патриоты России |  |  | Изуче ние новых  знани | Бережное отношение к материальным и  духовным | Смута. Польская интервенция.  Народное ополчение  под руководством | Текущий. | с. 87 - 93  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | й | ценностям Осознанное  положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | самостоятельно предполагать, какая информация  нужна для решения  учебной задачи в один шаг.  **Коммуникатив ные**  Доносить свою позицию до других: оформля ть свои мысли в устной и  письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций. | Кузьмы Минина и Дмитрия  Пожарского. |  |  |  |
| 50 | Петр Великий | 06.03 |  | Изуче ние новых знани й | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | Петр I – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-  Петербург.. Петр Первый – царь- преобразователь Реформы Петра I.  Описывать  достопримечательност и Санкт-Петербурга. | Текущий. | с. 94 -  100  вопросы |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  Проверочная работа | 13.03 |  | Изуче ние новых знани й | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,- осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Биография М.В.Ломоносова | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности.  Основание Московского университета Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | провероч ная работа | с.101-104  вопросы |
| 52 | Екатерина Великая |  |  | Изуче | Осознанное | **Р:** | Выдающиеся люди | Рассказывать по | Текущий. | с. 105 - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние новых знани й | положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Самостоятельно формулировать цели урока  **П:**  Ориентироватьс я в своей системе знаний. **К**  Доносить свою  позицию до других. | разных эпох  .Россияпри  Екатерине Второй | учебнику о  крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. |  | 111  вопросы |
| 53 | Отечественная война 1812 года |  |  | Изуче ние новых знани й | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | **Р:**  Самостоятельно формулировать цели урока  **П**  Ориентироватьс я в своей системе знаний. **К:**  Доносить свою позицию до  других. | Выдающиеся люди разных эпох Бородинское  сражение | Отечественная война 1812 года  **Практическая работа** с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение руссих и франц. войск. | экскурси я | с. 112 -  121  вопросы |
| 54 | Страницы истории XIX века |  |  | Изуче ние новых знани й | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  ,гордость за  свою Родину,за своих героев. | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П** | Декабристы, основные идеи движения,  выступление 14  декабря 1825 года | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических  событий)Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из  учебника и  дополнительных источников знаний (словари, справочники,  энциклопедии, | Текущий. | с. 122 -  126  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Ориентироватьс я в своей системе знаний. Отбирать необхо димые для решения  учебной задачи источники информации  **К**  Доносить свою позицию до  других. |  | Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность  исторических событий с помощью «ленты времени». |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век |  |  | Изуче ние новых знани й | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, интерес к истории Родины. | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.  **П**  Отбирать необхо димые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей, энциклопедий, справочников. **К:**  Доносить свою позицию до  других. | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определѐнной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Текущий. | с. 127 -  1135  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов |  |  | Изуче ние новых знани й | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям  ,гордость за свою Родину,за своих героев. | Р:  Самостоятельн о планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:**  **-** сопоставлять информацию , представленну ю в различных видах,  **К:**  **-р**аспределять обязанности при работе в  группе; | Образование СССР. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Текущий. | с. 136 -  139  вопросы |
|  | | | | | | | | | | |
| 57 | Великая война и Великая Победа  **Практическая работа** |  |  | Изуче ние новых знани й | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям  ,гордость за свою  Родину,засвоих героев. | **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:**  устанавливать причинно-  следственные связи.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассника ми при  выполнении  заданий в паре; | Начало Великой Отечественной войны Парад Победы в 1945 году. | Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;   * обсуждать**,** в чем значение Победы в Великой   Отечественной войне для нашей страны и всего мира;   * прослушивать в записи песню   «Вставай, страна  огромная» и другие песни времен войны; | практиче ская работа | С 140-  146 |
| 58 | Страна, открывшая |  |  | Изуче | Положительное | **Р:**планировать | Начало освоения | Самостоятельно | Текущий. | с. 147 - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | путь в космос |  |  | ние новых знани й | отношение и  интерес к изучению темы  ;  -способность к самооценке. | свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:**находить необходимую информацию в учебнике и справочной  литературе. | космоса в 1957 году. Первые космонавты | находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определѐнной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. |  | 152  вопросы |
| 59 | Проверим и оценим свои достижения по теме: «Страницы истории  **Отечества» Проверочная работа** |  |  | Контр оль знани й. | Положительное отношение и  интерес к изучению темы  ;  -способность к самооценке. | **К:**  **-**сотрудничать с одноклассникам и при  выполнении  заданий в паре. |  | - Понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить | Провероч ная работа |  |
|  | | | | | **Современная Россия -9ч** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека |  |  | Изуче ние новых знани й | Формирование целостного,  социально ориентированног о взгляда на мир в его  органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  Формирование целостного, | **Р**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Перерабатывать полученную информацию:  **К**  Слушать других, пытаться принимать  другую точку | Понятие о  гражданстве. Права и обязанности  гражданина Российской Федерации | Понимать учебные задачи урока и  стремиться их выполнить;  Находить на политико- административной  карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;  Анализировать  закреплѐнные в Конвенции права ребѐнка;  Различать права и | Текущий. | с. 156 -  163  вопросы |
| 61 | Мы - граждане России |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 164 -  167  вопросы |
| 62 | Славные символы России |  |  | Изуче ние новых знани й | Тест | с. 168 -  174  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Такие разные праздники |  |  | Изуче ние новых знани й | социально ориентированног о взгляда на мир в его  органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  Формирование целостного,  социально ориентированног о взгляда на мир в его  органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения.  **Р**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Перерабатывать полученную информацию:  **К**  Слушать других, пытаться принимать  другую точку  зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения. | Государственный герб, флаг и гимн  Понятие о  государственных праздниках  Регионы и города России.  Исторические памятники, культовые  сооружения, | обязанности гражданина,  устанавливать их взаимосвязь;  Различать прерогативы Президента, Федерального  Собрания и  Правительства; Работать с  терминологическим словариком;  Следить за  государственными  делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  Формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | с. 175 -  179  вопросы |
| 64 | Путешествие по России |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 180 -  185  вопросы |
| 65 | Путешествие по России. |  |  | Изуче ние новых знани й | Текущий. | с. 186 -  193  вопросы |
| 66 | Путешествие по России  **Проверочная работа** |  |  | Конт- роль знани й. | Провероч ная работа | с. 193 -  203  вопросы |
| 67 | Наши проекты Выход на природу **Экскурсия** |  |  | Закре плени е | экскурси я | с. 204-  205ответ ы на  вопросы |
| 68 | Проверим и оценим свои достижения за год. |  |  | Конт- роль знан. | Текущий. | 206-219 |
| 69-  70 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |