

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для 4 класса составлена на основании авторской программы Н.Н.Кондратьевой «Природа и мы», М., «Просвещение», 2021 г.

* Направление: проектно - исследовательское
* Срок реализации: 4 года

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 33 часа, 2-3 классы по 34 часа, 4 класс – 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 1 -3 классах, по 40 мин 2 раза в неделю в 4 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

* человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни;

* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

# Форма организации деятельности:

* индивидуально-творческая деятельность;
* творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
* коллективная творческая деятельность,
* работа над проектами,
* учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
* игровой тренинг;
* экскурсии.

# Методы:

**-** словесный (проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);

* наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
* методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
* эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
* познавательные(создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

**Содержание программы**

# 4 класс

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часа**

# «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

# Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)

**Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

# Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2часа)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

# Тема 4. Изменения окружающей среды (2часа)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности

– численность травоядных – численность хищников)

# Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

# Тема 6. Условия жизни растений (2часа)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

# Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

# Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (8 часа)

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

# Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2часа)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

# Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (2 часа)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

# Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2часа)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

# Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (16часов) Тема 12. Реки и озера (2часа)

Пресная вода. Осадки.

# Тема 13. Получение кислорода под водой (2часа)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

# Тема 14. Пресноводные животные и растения (2часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

# Тема 15. Жизнь у рек и озер (2часа)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

# Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

# Тема 17. Околоводные птицы (2часа)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

# Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2часа)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

# Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2часа)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

# Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (16 часов)

**Тема 20. Жизнь среди людей (2 часа)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21.** Ролевая игра «Это все кошки» **(2 часа) Тема 22. Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

# Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

# Тема 24. Уход за домашними животными (2 часа)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

# Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

# Тема 26. Люди и паразиты (2 часа)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

# Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

# Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (14 часов)

**Тема 28**. **Почва (2 часа)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

# Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

# Тема 30. Заботы хлебороба весной (2 часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

# Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на

«Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

# Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

# Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

# Тема 34. Декоративные растения (2 часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия

«кустарник», «дерево», «травянистое растение».

# Календарно- тематическое планирование 4 класс

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|  | Дата |
|  | **Введение (1час)** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 2 |  |
|  | **1. Среда обитания (12 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Времена года на Земле | 2 |  |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 2 |  |
| 4 | Изменения окружающей среды | 2 |  |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 2 |  |
| 6 | Условия жизни растений | 2 |  |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | 2 |  |
|  | **2. Жизнь животных ( 8 часов)** |  |  |
| 8 | Динозавры – вымерший вид животных | 2 |  |
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 2 |  |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 2 |  |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 2 |  |
|  | **3. Реки и озера (16 часов)** |  |  |
| 12 | Реки и озера | 2 |  |
| 13 | Получение кислорода под водой | 2 |  |
| 14 | Пресноводные животные и растения | 2 |  |
| 15 | Жизнь у рек и озер | 2 |  |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 2 |  |
| 17 | Околоводные птицы | 2 |  |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 2 |  |
| 19 | Акция « Сохраним первоцвет!» | 2 |  |
|  | **4. Человек и животные ( 16 часов)** |  |  |
| 20 | Жизнь среди людей | 2 |  |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» | 2 |  |
| 22 | Домашние животные | 2 |  |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 2 |  |
| 24 | Уход за домашними животными | 2 |  |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 2 |  |
| 26 | Люди и паразиты | 2 |  |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 2 |  |
|  | **5. Сельскохозяйственный труд (14 часов)** |  |  |
| 28 | Почва | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | 2 |  |
| 30 | Заботы хлебороба весной | 2 |  |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 2 |  |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке | 2 |  |
| 33 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива | **2** |  |
| 34 | Декоративные растения | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** | |