

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа понемецкому языку для обучающихся8классов составлена на

основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы»,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,сучётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленныхв Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный языквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных, математических,естественно-научных и других наук становитсяважнойсоставляющейбазыдля общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранныхимипрофильныхпредметов(математика,история,химия,физикаидр.).Такимобразом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого,так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»

Всветесказанного выше целииноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

Результатах обучения.А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речеваякомпетенция*—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурнаякомпетенция* —приобщениеккультуре,традициямреалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторнаякомпетенция*—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются*ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции*,включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектная деятельностьидр.)и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет«Иностранныйязык»входит в предметную область«Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещение врача.

Покупки:одежда,обувь и продукты питания.Карманные деньги.

Школа,школьнаяжизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года.Путешествия поРоссии и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка:писатели,художники, музыканты.

## Говорение

Развитие коммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;

*диалог-побуждение*кдействию—обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашаться выполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос—*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы,ключевые слова,плани/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания—9-10фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное ;использовать переспросили просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении:дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавныефакты/события в воспринимаем ом на слух тексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2 минут.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)и понимание представленной в них информации.

Чтение*сполнымпониманиемсодержания*несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваютсяуменияустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350-500слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана/тезисов устного или письменногосообщения;

Заполнение анкетиформуляров:сообщать о себе основные сведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство, адрес, увлечения)в соответствии с нормами, принятыми встране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объёмписьма—до110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицуи/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

## Фонетическая сторона речи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

## Графика,орфография и пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационноправильно,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц,изученныхранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050

лексическихединицпродуктивногоминимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффикса*-los*(*geschmacklos*);

б)словосложение:образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениядвухприлагательных (*dunkelblau*).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(*zuerst,denn,zumSchlussusw.*).

## Грамматическая сторона речи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательной форме).

Сложноподчинённыепредложениявремениссоюзами*wenn*,*als.*

Глаголыввидовременныхформахстрадательногонаклонения(Präsens,Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги,используемыесдательнымпадежом.Предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей(национальныепраздники,традиции),образцыпоэзииипрозы,доступныевязыковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка;

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (ученых, писателях, поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах и т. д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предметавместоегоназвания;принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениенемецкогоязыкав8классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных

институтоввжизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней).

### Патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетическог о в оспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций

инародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидах искусства.

### Физического воспитания,формирования культуры здоровь яи эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

### Трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города, края)технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценностинаучног опознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Личностные результаты,обеспечивающие адаптацию обучающегос я к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональной деятельности, а также врамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,

оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;восприниматьстрессовуюситуациюкак вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчисле адаптированной, должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовыелогическиедействия:*

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейи зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшееразвитиепроцессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловиях и контекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомили сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративных материалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладение универсальным иучебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыбори брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. *эмоциональныйинтеллект:*

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способвыраженияэмоций;

1. *принятиесебяидругих:*

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому)языкудля8классасучётомуровнявладениянемецкимязыком,достигнутогов2-7 классах.

# КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

## Говорение

*вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстас вербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—9-10фраз); *излагать*результатывыполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

## Аудирование

*восприниматьнаслухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования— до 2 минут).

## Смысловоечтение

*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

## Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

## Фонетическая сторона речи

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## Графика,орфография и пунктуация

правильно*писать*изученные слова;

*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознаватьиупотреблять* вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознаватьиупотреблять* вустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознаватьиупотреблять* вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедля обеспечения логичности и целостности высказывания.

## Грамматическая сторона речи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи *употреблять*вустнойиписьменной речи:

* сложноподчинённыепредложениявремениссоюзамиwenn,als;
* глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога(Präsens,Prästeritum);
* наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия;
* склонениеприлагательных;
* предлоги,используемыесдательнымпадежом;
* предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкав рамках тематического содержания речи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать*помощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственномобщениипереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецкомязыкес применениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношения всемь еи с друзьями | 10 | 0 | 0 |  | Монологическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 2. | Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа | 10 | 1 | 0 |  | Монологическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 3. | Свободноевремясовременногоподростка.Досугиувлечения(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка) | 10 | 0 | 0 |  | Диалогическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха.Фитнес.Сбалансированноепитатие.Посещениеврача | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знанияиумения; |  |  |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги | 6 | 0 | 0 |  | Диалогическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | письменнаяречь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 6. | Школа.Школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольной | 10 | 0 | 0 |  | Диалогическая | Устный | "Российская |
|  | библиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам | 7 | 0 | 1 |  | Монологическая | проектная | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | работа; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; |  | школа" |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 8. | Природа:флораифауна.Климат,погода | 10 | 0 | 1 |  | Аудирование; | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | Письменная | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | проектная |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 9. | Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт | 7 | 1 | 0 |  | Монологическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | грамматическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | фонетическая | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
| 10. | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) | 7 | 1 | 0 |  | Смысловое | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Письменная | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | монологическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население; | 10 | 0 | 1 |  | Диалогическая | Устный | "Российская |
|  | официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  | обычаи) |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфографияи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| 12. | Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.Писатели,художники,музыканты | 5 | 0 | 0 |  | Монологическая | Устный | "Российская |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | электронная |
|  |  |  |  |  |  | фонетическая | Письменный | школа" |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторонаречи; |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья! Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt Управление наиболее употребительныхглаголов.Числительныепорядковые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения Многозначность лексическихединицПисьмо.Заполнение анкетиформуляров(указыватьимя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Употребление местоимённыхнаречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt Переписка с зарубежными сверстниками-Школьные обмены Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимулЧтение. Полное и точное понимание содержания несложныхаутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей вшкольном обмене Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостяху немецкой семьи Диалогическая речь. Диалог этикетного характераОбразование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активномзалоге Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Монологическая речь.Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащихаутентичных текстовПредлоги места Чтение. Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в пассивном залоге Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки Переписка.Перепискасзарубежнымисверстниками Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а такжеисключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда очеловеке? Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а такжеисключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) (объем высказываниядо 9-10 фраз) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Внешность членов семьи Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Всероссийская проверочная работа за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 |  | ВПР; |
| 17. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека?Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (объем текста/текстов для чтения - 350–500 слов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнегопитомца Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опоройи без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Глагол-связка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens,Perfekt, Präteritum Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка Аудирование. Понимание основного содержаниянесложныхзвучащихаутентичных текстов Имена прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наречия в сравнительной и превосходнойстепенях Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активномзалоге Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанногоспряжений Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Досуг и увлечения. Молодежная мода Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Школьная вечеринкав Германии Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Свободное время.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Префикс существительных и прилагательных:un- Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание.Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащихаутентичных текстов Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Чтение. Пониманиеосновного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Монологическая речь.Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой натекст Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичныхтекстовИменасуществительные во множественномчисле Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый видспорта Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futur Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни Диалогическаяречь.Комбинированныйдиалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачИмена существительные во множественном числе Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредныхпривычек.ПолезныйперекусПисьмо. Написание личногописьмаСложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзомdamit Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение.Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениямиИмена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилу,атакже исключения Монологическая речь.Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Письмо. Написание личного письмаЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Пониманиеосновного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстах Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e;-ler, -ie Наиболее распространённые устойчивые словосочетанияЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья? Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Предложения с конструкциями entweder … oder, bald … bald, weder …nochЧислительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильноепитание важно для здоровья? Аудирование.Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахЧислительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залогеЧтение. Пониманиеосновного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни Аудирование. Понимание основного содержаниянесложныхзвучащихаутентичных текстов Имена прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу, а также исключенияПисьмо.Написаниеличногописьма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома Монологическаяречь.Краткиевысказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Perfekt в активномзалоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в пассивном залогеЧтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Контрольная работа потеме«Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 45. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии. Школьный обмен - это здорово! Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Неопределённо-личные предложения с man Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Письмо. Написание личного письма Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение. Понимание основного содержанияаутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Конфликтные ситуации в школе, пути их решения Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащихаутентичных текстов Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом obЧтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе Диалогическая речь. Диалог- расспрос Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Монологическая речь. Сообщение о своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующейинформации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Школьные предметы и отношение к ним Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстах Письмо. Написание личногописьма Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Школьное расписание мечты Инфинитивный оборот с um … zu, statt ... zu, ohne … zu + Infinitiv Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Переписка с зарубежными сверстниками Предложения с конструкциейEs gibt … | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Мой любимый предмет в школе Диалогическая речь. Диалог этикетногохарактера Диалогическая речь. Диалог- расспрос Соблюдение правильной интонациив различных типах предложений Чтение.Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Школьная форма и отношение к ней Диалогическая речь. Диалог-расспрос Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричиныссоюзамиweilund da Сложносочинённые предложения ссоюзами und, aber, oder, denn Чтение.Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)и их эквиваленты Монологическая речь.Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами weil undda Сложносочинённые предложения ссоюзами und, aber, oder, denn Чтение. Полноеи точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Отношения между учителями и учащимися Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего Модальные глаголы (können, wollen, sollen,dürfen,mögen,müssen)иих эквиваленты Монологическая речь.Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futurumв активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Каким должен быть современный учитель? Образование и употреблениенаиболее употребительных глаголов в Präsens,Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения спридаточными: дополнительными – с союзами dass, оb и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder,denn Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Выбор профессии. Мир профессий Монологическая речь. Краткие высказыванияо фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Управление наиболее употребительных глаголов.Чтение.Выборочное пониманиенужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Проблема выбора профессии Монологическая речь. Краткие высказыванияо фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Профессия - учитель Аудирование.Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстах Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залогеЧтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Наша природа и проблемы экологии Аудирование.Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахЛексическаясочетаемость Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens,Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Письмо. Написание личного письма Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряженийСклонение нарицательныхсуществительных Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России Безличные предложенияEs ist … (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Письмо. Написание личного письмаЧтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Глобальные проблемы современности Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанномутексту Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными – с союзами dass, оb Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 9-10 фраз) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)и их эквиваленты Монологическая речь.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти … ?Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Диалогическая речь. Диалог-расспрос Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности. Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города Адекватное (безфонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различениена слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группыДиалогическаяречь.Диалог- расспрос Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности. Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловыегруппы Диалогическая речь. Диалог- расспрос . Предлоги места, направления,времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомомгороде? Диалогическая речь. Диалог-расспрос Предлоги места, направления,времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе Имена существительные во множественном числеПредлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich ит.д.) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемогоязыкаСложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами wenn, als, nachdem Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоем городе Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Диалогическая речь. Диалог- расспросПредлоги места, направления, времени Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,желания Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/ сельской местности" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 77. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Мои каникулы Известные достопримечательности ГерманииОбразование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул Монологическая речь. Краткие высказыванияо фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Путешествия как способ познания мира.Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsensв активном залогеЧтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Монологическая речь.Сообщениеостранеизучаемогоязыка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens,Präteritum в активном залогеЧтение. Полноеи точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языкаКраткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 9-10 фраз) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 81. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futur I Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Образование иупотребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum, в пассивном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens,Perfekt, Präteritum в активном залогеЧтение. Полноеи точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстах Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Предложения с конструкцией Es gibt …Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsensв активном залоге Письмо. Написаниеличного письма Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. пресса, телевидение, Интернет Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)Составление рассказа по картинке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка вблоге Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Образование иупотребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum, в пассивном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens,Perfekt, Präteritum в активном залогеЧтение. Полноеи точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня Диалогическая речь. Диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Монологическая речь.Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залогеЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня Диалогическая речь. Диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Монологическая речь.Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залогеЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряженийЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение,столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языкаОбразование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Письмо.Написание личного письма в ответ на письмо- стимул. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los,-sam, -bar Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанномутексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанногоспряжений Числительные порядковые Чтение. Понимание основного содержанияаутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение,столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряженийЧислительные порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение,столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Празднуем день города Пасха в России и Германии: традиции иобычаи Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряженийЧтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Итоговый лексико-грамматический тест за курс 8 класса | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 94. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение,столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы России Государственные символы Германии Монологическая речь.Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залогеЧтение. Полноеи точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Контрольная работа потеме«Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Неопределённый артикльЧтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие художники и их картины Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различениена слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемогоязыка, их вклад в науку и мировуюкультуру Глагол-связка Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинакотеки Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанномутексту Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Глагол- связка Имена прилагательные вположительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение.Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские писатели Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемогоязыкаОбразованиеи употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Чтение. Полноеи точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие писатели и поэты.Монологическая речь.Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 3 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

БимИ.Л.,СадомоваЛ.В.,КрыловаЖ.Я.идругие.Немецкийязык.8класс.Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

-

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Немецкийязык:книгадляучителя.8класс:пособиедляобщеобразовательныхучреждений/И.Л.Бими др. Рос. Акад.образования, — 5-е изд., доп. — М.:«Просвещение», 2020

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/
2. https://prosv.ru/audio

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

МоноблокLenovo,проекторAsus,интерактивнаядоскаSmartBoard

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

МоноблокLenovo,проекторAsus,интерактивнаядоскаSmartBoard. Программа презентаций Power Point